

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN INTENSITAS
PENGUNAAN *GADGET* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS
XI SMKIT DARUSSALAM *BOARDING SCHOOL* 01 BATAM**

SKRIPSI



Oleh:

NUR ANNISA AGUSTIA

NPM : 221170030

Skripsi ini ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mendapatkan Gelar

Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS RIAU KEPULAUAN**

2026

ABSTRAK

Nur Annisa Agustia. 2026. Pengaruh Disiplin Belajar Dan Intensitas Penggunaan Gadget Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMKIT Darussalam Boarding School 01 Batam. Program Sarjana. Program Studi BIMBINGAN DAN KONSELING. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Riau Kepulauan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar dan intensitas penggunaan *gadget* terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMKIT Darussalam *Boarding School* 01 Batam. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif jenis korelasi yang dilakukan di SMKIT Darussalam *Boarding School* 01 Batam. Populasi sebanyak 102 siswa, penarikan sampel dengan menggunakan teknik *proportional random sampling* sebanyak 51 orang siswa kelas XI. Teknik pengumpulan data untuk variabel disiplin belajar dan intensitas penggunaan *gadget* menggunakan angket, sedangkan untuk variabel hasil belajar diperoleh dari nilai ujian tengah semester ganjil tahun ajaran 2025/2026. Teknik analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif dan korelasional dengan bantuan SPSS 26 *for windows*. Berdasarkan analisis data, ditemukan bahwa secara parsial dan simultan terdapat pengaruh yang signifikan dari variabel Disiplin Belajar serta Intensitas Penggunaan *Gadget* terhadap Hasil Belajar. Berdasarkan hasil analisis sumbangan efektif, variabel Disiplin Belajar memberikan sumbangan efektif sebesar 79,1% terhadap Hasil Belajar. Sementara itu, variabel Intensitas Penggunaan *Gadget* memberikan sumbangan efektif sebesar 70,8%. Secara akumulatif kedua variabel bebas tersebut memberikan kontribusi total sebesar 80,8% terhadap Hasil Belajar siswa yang ditunjukkan dari hasil analisis regresi berganda yang menunjukkan koefisien determinasi sebesar $R\ Square = 0,808$ dengan $Sig = 0,000 < 0,05$, sedangkan sisanya sebesar 19,2% dipengaruhi oleh faktor lain di luar model penelitian ini. Berdasarkan temuan penelitian ini, disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dari disiplin belajar dan intensitas penggunaan *gadget* terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMKIT Darussalam *Boarding School* 01 Batam, dengan tingkat korelasi yang sangat kuat dilihat dari nilai R sebesar 0,808.

Kata kunci: *disiplin belajar, intensitas penggunaan gadget, hasil belajar*

ABSTRACT

Nur Annisa Agustia. 2026. *The Influence of Learning Discipline and Intensity of Gadget Use on The Learning Outcomes of Class XI Student at SMKIT Darussalam Boarding School 01 Batam. Undergraduate Program. Guidance and Counseling Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Universitas Riau.*

This study aims to determine the effect of learning discipline and the intensity of gadget use on the learning outcomes of eleventh-grade students at SMKIT Darussalam Boarding School 01 Batam. This research is a quantitative correlational study conducted at SMKIT Darussalam Boarding School 01 Batam. The population consists of 102 students, with a sample of 51 eleventh-grade students selected using the proportional random sampling technique. Data collection techniques for the learning discipline and intensity of gadget use variables employed questionnaires, while the learning outcomes variable was obtained from the odd semester examination scores of the 2025/2026 academic year. Data analysis techniques utilized descriptive and correlational statistical analysis with the aid of SPSS 26 for Windows. Based on the data analysis, it was found that both partially and simultaneously, there is a significant effect of the Learning Discipline and Intensity of Gadget Use variables on Learning Outcomes. Based on the results of the effective contribution analysis, the Learning Discipline variable provides an effective contribution of 79.1% to Learning Outcomes. Meanwhile, the Intensity of Gadget Use variable provides effective contribution of 70.8%. Cumulatively, these two independent variables make a total contribution of 80.8% to students' Learning Outcomes, as indicated by the multiple regression analysis results showing a coefficient of determination (R Square) of 0.809 with Sig = 0.000 < 0.05, while the remaining 19.2% is influenced by other factors outside this research model. Based on the findings of this study, it is concluded that there is an effect of learning discipline and the intensity of gadget use on the learning outcomes of eleventh-grade students at SMKIT Darussalam Boarding School 01 Batam, with a very strong correlation level, as seen from the R value of 0.808.

Keywords: *learning discipline, intensity of gadget use, learning outcomes*

PERSETUJUAN AKHIR SKRIPSI

Mahasiswa : Nur Annisa Agustia

NPM : 22.11.700.30

Pembimbing I

Tanda Tangan

Tanggal

Junierissa Marpaung S.Psi., M.Psi.
NIND. 1021068702



Pembimbing II

Tanda Tangan

Tanggal

Dr. Ramdani S.Pd., M.Pd., M.H.
NIND. 1026039101

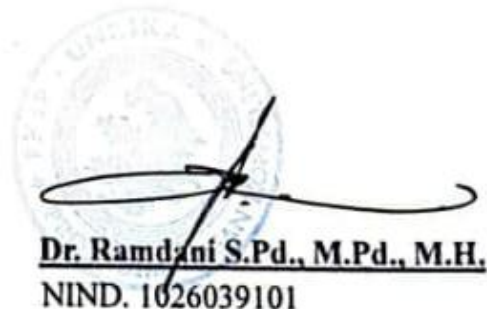


Dekan Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau Kepulauan Batam

Ketua Program
Studi Bimbingan Konseling
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau Kepulauan Batam



Assoc. Prof. Dr. Suryo Hartanto, S.T., M.Pd.T.
NIDN. 1003037801



Dr. Ramdani S.Pd., M.Pd., M.H.
NIND. 1026039101

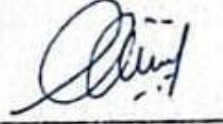
**PERSETUJUAN KOMISI UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Sarjana Program Studi Bimbingan Konseling

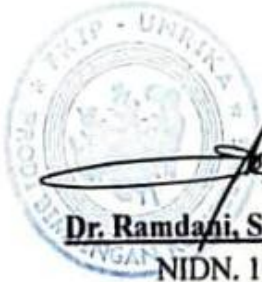
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tanggal: Juni 2026

No.	Nama	NIDN	Tanda Tangan
1.	<u>Junierissa Marpaung, S.Psi., M.Psi.</u> (pimpinan sidang)	1021068702	
2.	<u>Ahmad Yanizon, S.Pd., M.Pd., Kons.</u> (penguji I)	1030098701	
3.	<u>Dr. Ramdani S.Pd., M.Pd., M.H.</u> (penguji II)	1026039101	

Batam, 06 Agustus 2026

Program Studi Bimbingan Konseling
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau Kepulauan Batam
Ketua,



Dr. Ramdani, S.Pd., M.Pd., M.H.
NIDN. 1026039101

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi dengan judul “Pengaruh Disiplin Belajar dan Intensitas Penggunaan *Gadget* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMKIT Darussalam *Boarding School* 01 Batam” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Riau Kepulauan Batam maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik, berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Batam, 06 Agustus 2026

Saya yang menyatakan,



Nur Annisa Agustia

NPM. 22.11.700.30

KATA PENGANTAR

Puji Syukur ke hadirat Allah SWT atas limpahan Rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Disiplin Belajar Dan Intensitas Penggunaan *Gadget* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMKIT Darussalam *Boarding School* 01 Batam”** disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau Kepulauan.

Dalam melakukan penyusunan skripsi ini peneliti mendapatkan banyak bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih yang tidak terungkapkan hanya dengan kata-kata peneliti berikan kepada.

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Langgeng Ratnasari, S.E. MM, selaku Rektor Universitas Riau Kepulauan.
2. Bapak Assoc. Prof. Dr. Suryo Hartanto, M.Pd., T, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau Kepulauan.
3. Bapak Dr. Ramdani S.Pd., M.Pd., M.H selaku Ketua Program Studi Bimbingan Konseling.
4. Ibu Junierissa Marpaung S.Psi., M.Psi selaku Dosen Pembimbing I yang dengan kesabaran dan ketulusan dalam memberikan bimbingan serta ilmu terbaik kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Bapak Dr. Ramdani S.Pd., M.Pd., M.H selaku Dosen Pembimbing II yang dengan kesabaran dan ketulusan dalam memberikan bimbingan serta ilmu terbaik kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak A. Yanizon, S.Pd., M.Pd., Kons selaku Dosen Penguji yang dengan kesabaran dan ketulusan dalam menguji hasil penulisan tugas akhir serta memberikan ilmu terbaik kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau Kepulauan, terkhusus dosen program studi Bimbingan Konseling yang telah memberikan ilmu yang luar biasa sehingga menjadikan peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak Yanto Budiyanto, S.E, selaku Kepala SMKIT Darussalam *Boarding School* 01 Batam. SMKIT Darussalam *Boarding School* 01 Batam dan Ibu Ilma Mardatillah, S.Pd selaku Guru Bimbingan Konseling yang bersedia bekerja sama dalam membantu memberikan informasi selama penelitian peneliti, serta Bapak/Ibu Guru yang senantiasa aktif berperan dalam memberikan informasi selama penelitian.
9. Terima kasih yang tulus dan mendalam kepada kedua orang tua tercinta, febri selaku orang terdekat saya dan kedua adik saya yang tidak pernah lelah mendoakan setiap langkah, dukungan tanpa syarat di setiap keraguan.
10. Teman-teman Peneliti dari program studi Bimbingan Dan Konseling semester 7 dan 8 yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.

11. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik dari segi isi maupun penyajian. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang bimbingan konseling serta hasil belajar siswa.

Batam, 06 Agustus 2026

Saya yang menyatakan,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nur Annisa Agustia', with a stylized, cursive script.

Nur Annisa Agustia

NPM. 22.11.700.30

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER	i
ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	iii
HALAMAN PERSETUJUAN AKHIR SKRIPSI	iv
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI ..Error! Bookmark not defined.	
SURAT PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Hasil Belajar.....	15
1. Pengertian Hasil Belajar.....	15
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa.....	16

3. Strategi untuk Meningkatkan Hasil Belajar	22
4. Indikator Hasil Belajar Siswa.....	23
B. Disiplin Belajar	24
1. Pengertian Disiplin Belajar	24
2. Faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Belajar	26
3. Aspek-Aspek Disiplin Belajar.....	28
4. Indikator Disiplin Belajar.....	29
C. Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i>	30
1. Pengertian Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i>	30
2. Aspek-Aspek Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i>	31
3. Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i>	33
4. Dampak Penggunaan <i>Gadget</i>	34
D. Kajian Penelitian Relevan.....	36
E. Kerangka Berpikir.....	38
F. Hipotesis Penelitian.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Metode Penelitian.....	41
B. Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	42
1. Lokasi Penelitian.....	42
2. Waktu Penelitian	42
C. Populasi Dan Sampel	42
1. Populasi.....	42
2. Sampel.....	43

D.	Variabel Penelitian	45
E.	Defenisi Operasional.....	45
	1. Hasil Belajar.....	45
	2. Disiplin Belajar	46
	3. Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i>	47
F.	Pengembangan Instrumen	47
G.	Teknik Pengumpulan Data	54
H.	Teknik Analisis Data	58
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		63
A.	Hasil Penelitian	63
	1. Deskripsi Data Variabel Disiplin Belajar	63
	2. Deskripsi Data Variabel Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i>	64
	3. Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa	65
	4. Uji Prasyarat Analisis	67
	5. Analisis Regresi Linear Sederhana	68
	6. Analisis Regresi Linear Berganda Disiplin Belajar dan Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i> Terhadap Hasil Belajar.....	72
B.	Pembahasan.....	75
	1. Gambaran Disiplin Belajar.....	75
	2. Gambaran Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i>	78
	3. Gambaran Hasil Belajar Siswa.....	81
	4. Hubungan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar	83
	5. Hubungan Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i> Terhadap Hasil Belajar.....	86

6. Pengaruh Disiplin Belajar dan Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i>	
Terhadap Hasil Belajar	90
C. Keterbatasan Penelitian	92
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	94
A. Kesimpulan	94
B. Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA.....	97
LAMPIRAN.....	103

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jumlah Populasi Siswa Kelas XI	36
Tabel 3.2 Perhitungan Sampel	38
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Disiplin Belajar.....	48
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i>	48
Tabel 3.5 <i>Blue Print</i> Skala Disiplin Belajar (Valid dan Gugur)	53
Tabel 3.6 <i>Blue Print</i> Skala Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i> (Valid dan Gugur)	54
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Skala Disiplin Belajar	55
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Skala Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i>	55
Tabel 3.9 Kategori Skala Disiplin Belajar	56
Tabel 3.10 Kategori Skala Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i>	58
Tabel 4.1 Deskripsi Data Variabel Disiplin Belajar	62
Tabel 4.2 Kriteria Kategorisasi Variabel Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i>	63
Tabel 4.3 Distribusi Data Variabel Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i>	64
Tabel 4.4 Kriteria Kategorisasi Variabel Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i>	65
Tabel 4.5 Distribusi Data Variabel Hasil Belajar Siswa	66
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	66
Tabel 4.7 Uji Normalitas.....	66
Tabel 4.8 Uji Linearitas	67
Tabel 4.9 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana ($X_1 \rightarrow Y$)	68
Tabel 4.10 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana ($X_2 \rightarrow Y$)	68
Tabel 4.11 Hasil Analisis Regresi Linear Berganda ($X_1, X_2 \rightarrow Y$).....	69

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	38

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Nilai Rata-Rata Ujian Tengah Semester Ganjil Kelas XI.....	103
2. Angket Uji Coba	107
3. Tabulasi Data Uji Coba.....	112
4. Hasil Uji Validitas.....	116
5. Hasil Uji Reliabilitas.....	123
6. Nilai Rata-Rata Ujian Tengah Semester Ganjil Kelas XI.....	126
7. Pasangan Data Variabel X1, Variabel X2 dan Variabel Y.....	127
8. Angket Penelitian.....	129
9. Tabulasi Data Penelitian	133
10. Hasil <i>Output</i> SPSS.....	138
11. Foto Penelitian.....	145
12. Surat Izin Melakukan Pra Riset Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ..	146
13. Surat Keterangan telah diterima Melakukan Pra Riset dari SMKIT Darussalam <i>Boarding School</i> 01 Batam	147
14. Surat Pencatatan Ciptaan.....	148

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan yang mampu mendukung pembangunan di masa mendatang adalah pendidikan yang mampu mengembangkan kemampuan peserta didik, sehingga yang bersangkutan mampu memiliki dan memecahkan masalah pendidikan yang dihadapinya (Satria, 2024). Pendidikan adalah usaha yang dilakukan untuk mengubah sikap dan perilaku individu melalui pengajaran dan pelatihan secara alami terkait dengan proses pembelajaran, yang melibatkan interaksi penuh semangat antara guru dan siswa di kelas yang membantu mengembangkan kemampuan berpikir, sikap, dan keterampilan siswa (Rahman et al., 2022).

Salah satu bentuk hasil pendidikan ialah hasil belajar. Darmadi (dalam Syahrin, 2019) mengatakan bahwa hasil belajar adalah suatu hasil nyata yang dicapai oleh siswa dalam menguasai kecakapan jasmani dan rohani disekolah yang diwujudkan dalam bentuk hasil ujian pada setiap semester. Hasil belajar yang baik sangat penting bagi siswa karena siswa yang memiliki hasil belajar yang baik tersebut merupakan siswa yang dapat dikatakan berhasil dalam proses belajarnya dan menguasai ilmu pengetahuan yang dipelajarinya.

Berdasarkan data primer yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah (Kemendikdasmen), hasil Tes Kemampuan Akademik (TKA) tahun 2025 menunjukkan bahwa capaian akademik siswa pada jenjang SMA/SMK secara nasional masih tergolong rendah. Rata-rata

nilai TKA untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia tercatat sekitar 55,38, sementara capaian Matematika berada pada angka 36,10, dan Bahasa Inggris menunjukkan hasil paling rendah dengan rerata hanya 24,93 dari skala maksimum 100 (Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah, 2025). Data nasional tersebut mengindikasikan bahwa kompetensi akademik siswa SMA/SMK, khususnya pada aspek numerasi dan literasi bahasa asing, belum mencapai tingkat yang optimal. Temuan ini diperkuat oleh publikasi berbasis data resmi TKA yang menunjukkan bahwa meskipun beberapa mata pelajaran sosial mencatat rata-rata nilai di atas 60, mata pelajaran inti seperti Matematika dan Bahasa Inggris tetap berada pada kategori rendah secara nasional, sehingga mencerminkan masih lemahnya penguasaan kompetensi akademik fundamental peserta didik jenjang menengah (Chairulia, 2025).

Fenomena berupa hambatan pencapaian akademik ini berpotensi memicu dampak jangka panjang, seperti menurunnya motivasi belajar, munculnya kecemasan akademik, hingga terhambatnya akses menuju jenjang pendidikan tinggi (Aulia et al., 2024). Siswa yang terus mempunyai hasil belajar rendah cenderung menghadapi kesulitan dalam melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi, karena seleksi masuk sekolah atau perguruan tinggi sering memerlukan kriteria nilai tertentu.

Dinamika hasil belajar tersebut juga tampak di tingkat satuan pendidikan terutama di SMKIT Darussalam *Boarding School* 01 Batam yang merupakan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) swasta dengan sistem *full day school* dan *Boarding School* (sekolah berasrama) berlokasi di Komplek

Pendidikan Darussalam 3, Kapling Sagulung Bersatu, Kel.Sungai Lekop, Kec. Sagulung Kota Batam. Hasil belajar yang diperoleh tampak dalam variasi antar siswa, ada yang mampu mencapai hasil belajar tinggi, namun tidak sedikit yang kesulitan memahami materi dasar.

Setelah peneliti melakukan observasi di SMKIT Darussalam *Boarding School* 01 Batam khususnya di kelas XI, diperoleh data hasil belajar siswa dengan populasi sebanyak 102 siswa. Selanjutnya, penilaian dilakukan berdasarkan data nilai rata-rata Ujian Tengah Semester (UTS) kelas XI yang telah dikumpulkan oleh peneliti, menunjukkan nilai rata-rata ujian tengah semester yakni 78 dengan nilai KKM yang ditentukan yakni 70. Dari total populasi sebanyak 102 siswa, sebanyak 84 siswa (82,35%) telah berhasil mencapai kriteria ketuntasan minimal, sedangkan 18 siswa (17,65%) lainnya belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan. Meskipun secara keseluruhan tingkat ketuntasan klasikal telah melampaui standar minimal ketuntasan, keberadaan 17,65% siswa yang belum tuntas menunjukkan masih adanya kesenjangan pencapaian hasil belajar di antara siswa yang belum tuntas mengindikasikan masih adanya celah kesenjangan akademik yang dipengaruhi oleh faktor-faktor belajar internal maupun eksternal.

Menurut Slamet (dalam Mulia et al., 2021), ada dua faktor mempengaruhi keberhasilan seseorang dalam belajar, yaitu faktor intern yang meliputi: faktor jasmaniah seperti kesehatan dan cacat tubuh, faktor psikologis seperti intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan

kesiapan, dan keaktifan siswa dalam bermasyarakat, serta faktor ekstern yang meliputi faktor keluarga meliputi: cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan, faktor sekolah meliputi: metode mengajar, kurikulum, hubungan guru dengan siswa, siswa dengan siswa dan disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, dan tugas rumah, faktor masyarakat meliputi: kegiatan siswa dalam masyarakat, media massa, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.

Dari aspek internal, disiplin belajar menjadi benteng pengontrolan diri. Arikunto (dalam Nurjanah et al., 2021) mendefenisikan disiplin sebagai kepatuhan seseorang dalam mengikuti aturan, norma, dan tata tertib karena adanya kesadaran dari dalam dirinya. Berdasarkan studi pendahulu Nurjanah et al., (2021) menyatakan bahwa kedisiplinan memiliki hubungan yang sangat dekat dengan proses belajar, karena di dalam belajar di sekolah siswa juga dituntun untuk rajin dan tekun dalam mengikuti pembelajaran yang ada, selain itu siswa juga dituntun untuk mengikuti peraturan sekolah dengan tertib dan teratur agar tercipta kegiatan pembelajaran yang baik dan membuat siswa dapat berkonsentrasi untuk belajar. Disiplin dalam mengelola waktu belajar di sekolah tentu selalu diterapkan melalui jadwal pembelajaran dan selalu diawasi dan dikontrol oleh guru di sekolah, namun yang membentuk kedisiplinan itu sendiri bukan hanya dipengaruhi oleh dorongan dan motivasi dari orang lain.

Hal ini sejalan dengan pendapat yang disampaikan oleh Sugiarto (2019) yang menyatakan bahwa disiplin belajar dapat menciptakan semangat menghargai waktu sehingga tidak banyak waktu yang terbuang dengan percuma, dengan melakukan disiplin belajar juga dapat membuat persiapan yang lebih matang dalam berbagai hal, terutama hal yang membutuhkan banyak persiapan seperti berangkat sekolah, mengikuti ujian, mengikuti seleksi kerja.

Berdasarkan studi pendahuluan Sari (2021) menyatakan bahwa siswa yang memiliki disiplin belajar tinggi biasanya menunjukkan hasil belajar yang lebih baik dibandingkan siswa yang tidak teratur dalam belajar. Hal ini mengakibatkan siswa mengalami kesulitan memahami pelajaran, menumpuk pekerjaan rumah, dan merasa terburu-buru menjelang ujian, yang pada akhirnya berdampak negatif pada hasil belajar. Dengan demikian, fenomena tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siswa akan menurun apabila waktu belajar tidak digunakan secara maksimal. Selain itu dalam hasil penelitian yang dilakukan oleh Akmal (2022) yang berjudul “Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar” disiplin belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.

Selain disiplin dalam mengatur waktu belajar yang merupakan salah satu faktor internal dari dalam diri siswa, terdapat faktor eksternal yakni faktor non-sosial mencakup berbagai alat dan fasilitas belajar yang digunakan dijelaskan oleh Suryabrata (dalam Cerennina, 2023).

Seiring dengan perkembangan zaman, dimana perkembangan teknologi informasi dan komunikasi sangat pesat seperti yang dijelaskan dalam katalog statistik telekomunikasi tahun 2024 oleh Badan Pusat Statistik (BPS) yang menyatakan bahwa tingkat pembangunan teknologi informasi dan komunikasi Indonesia tahun 2023 mencapai 5,90, meningkat dibandingkan dengan 2022 sebesar 5,85 pada skala 0–10 (Badan Pusat Statistik, 2025). Penggunaan *gadget* bukan hal yang baru bagi siswa. Melalui *gadget*, siswa dapat mengakses internet untuk memperoleh hiburan dengan bermain *game*, mengakses sosial media, menonton, dan sebagainya.

Intensitas penggunaan *gadget* itu sendiri adalah seberapa sering seseorang dalam melakukan aktivitas dengan menggunakan *gadget* antara lain untuk mencari informasi, hiburan, komunikasi dan lainnya (Imasria Wahyuliarmy & Ayu Kumala Sari, 2021). Menurut Ajzen (dalam Lamanila, Djafri, Abdul Razak, et al. 2022) terdapat 3 aspek dalam intensitas penggunaan *gadget* yaitu sebagai berikut: (1) Frekuensi yaitu banyaknya aktivitas dengan perilaku yang dilakukan berulang kali; (2) Penghayatan yaitu pemahaman terhadap suatu informasi, minat individu yang didukung dengan usaha untuk memahami dan menyimpan informasi sebagai pengetahuan; dan (3) Durasi yaitu rentang waktu atau lamanya individu dalam menjalankan kegiatannya.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Andini (2024) yang berjudul “Pengaruh Intensitas Penggunaan *Gadget* Terhadap Disiplin Belajar dan Interaksi Sosial Peserta Didik Kelas V Di SD Negeri 11 Metro

Pusat” menyatakan bahwa terdapat pengaruh intensitas penggunaan *gadget* terhadap disiplin belajar. Selain itu, berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Rahmana Sari (2021) dengan judul “Peran Teknologi Digital dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di Era Industri 4.0” menyatakan bahwa siswa yang menggunakan *gadget* untuk belajar memiliki skor rata-rata yang lebih tinggi dibandingkan yang tidak. *Gadget* juga dapat memengaruhi perkembangan hasil belajar pada siswa terutama pada siswa di kelas XI. Namun, berdasarkan data dari Survei Kesehatan Remaja yang dilakukan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan pada tahun 2023 mengungkapkan bahwa sekitar 60% pelajar di Indonesia merasa kesulitan untuk mengatur waktu mereka saat menggunakan *gadget*. Kondisi ini menjadi tantangan besar karena dampaknya tidak hanya berpengaruh pada kesehatan mental, tetapi juga pada hasil akademik para pelajar (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2023).

Hal ini di dukung dengan studi yang dilakukan oleh Kominfo bersama dengan UNICEF (dalam Yunita et al., 2021) yang menyatakan terdapat 3 motivasi utama untuk mengakses internet yaitu untuk mencari informasi, terhubung dengan teman, dan untuk hiburan. Sejalan dengan studi tersebut, fenomena penggunaan *gadget* yang berlebihan menjadi salah satu hal yang semakin menonjol dalam kehidupan siswa masa kini.

Fitriyani (2021) menjelaskan bahwa siswa yang menghabiskan waktu berjam-jam untuk bermain *gadget* akan mengalami penurunan minat belajar karena terlalu lama dalam dunia digital. Hal ini sejalan dengan pendapat

Salsabila & Puspitasari (2020) yang menyatakan bahwa keberhasilan belajar sangat dipengaruhi oleh kondisi fisik dan mental siswa yang siap menerima pelajaran. Siswa yang bergadang menggunakan *gadget* hingga larut malam akan mengantuk di kelas, kurang fokus, dan tidak aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Kondisi empiris tersebut terkonfirmasi melalui data studi pendahuluan dan observasi langsung yang dilakukan peneliti pada sampel 51 siswa kelas XI SMKIT Darussalam *Boarding School* 01 Batam. Pada aspek disiplin belajar, sebanyak 24 dari 51 siswa (47,05%) tidak mengerjakan pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru di rumah serta tidak mempelajari kembali materi yang tertinggal saat siswa tersebut izin, serta tidak mempersiapkan alat belajar pada malam hari, yang diperkuat oleh pengamatan di lapangan di mana masih ditemukan siswa yang terburu-buru mengerjakan PR di dalam kelas beberapa menit sebelum jam pelajaran dimulai. Sementara pada aspek penggunaan *gadget*, sebanyak 29 dari 51 siswa (56,86%) yang menggunakan *gadget* hingga larut malam dengan alasan hiburan bermain *game online* atau menggulir media sosial dari pukul 8 malam hingga 8 pagi, sementara ada juga siswa menggunakan *gadget* selama 5 jam per hari. Selain itu ditemukan juga sebanyak 17 siswa dari 51 siswa (33,33%) yang tidak pernah memanfaatkan *gadget* untuk mencari serta membuka informasi atau materi yang dibutuhkan, dan membaca materi pelajaran pada *gadget* yang dimiliki. Pengamatan langsung di lingkungan sekolah juga

ditemukan masih adanya siswa yang memanfaatkan waktu luang dan jam istirahat sekolah untuk bermain *game online*.

Urgensi pada penelitian ini terletak pada evaluasi objektif terhadap efektivitas sistem aturan *boarding school*. Meskipun SMKIT Darussalam *Boarding School* 01 Batam telah berhasil membentuk profil akademik yang positif serta memiliki sistem pengawasan yang dirancang untuk menekan penggunaan *gadget* dan membentuk disiplin, temuan observasi membuktikan bahwa celah pelanggaran harian seperti pengerjaan PR di kelas dan permainan *game online* di sekolah tetap terjadi pada siswa tertentu. Oleh karena itu, pengujian kuantitatif ini mendesak dilakukan untuk mengukur secara presisi apakah dinamika pelanggaran yang terlihat observasi tersebut berdampak signifikan terhadap pencapaian KKM, ataukah sistem pengawasan *boarding school* secara pasti telah berhasil menjaga rata-rata disiplin belajar tetap tinggi serta penggunaan *gadget* non-akademik tetap rendah.

Melihat fenomena dan urgensi tersebut, peneliti ingin melakukan penelitian ini untuk menguji pengaruh disiplin belajar dan intensitas penggunaan *gadget* terhadap hasil belajar siswa di SMKIT Darussalam *Boarding School* 01 Batam.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, serta hasil angket yang diisi responden, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Masih terdapat 18 dari 102 siswa (17,65%) yang nilai hasil belajarnya diukur melalui nilai rata-rata Ujian Tengah Semester (UTS) pada siswa kelas XI belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah. Kendala ketuntasan ini berpotensi menyulitkan siswa dalam bersaing pada seleksi jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
2. Ditemukannya permasalahan kedisiplinan belajar di mana terlihat dari perilaku siswa yang kesulitan dalam mengatur waktu belajar, menunda pengerjaan tugas mandiri dan baru menyelesaikan PR di dalam kelas menjelang jam pelajaran dimulai, serta merasa terburu-buru menjelang ujian.
3. Masih ditemukannya penggunaan *gadget* yang terlihat dari siswa yang menggunakan waktu untuk bermain *game online* dan membuka media sosial sebagai sarana hiburan di luar jam yang diizinkan.
4. Belum diketahuinya secara jelas besaran pengaruh disiplin belajar terhadap pencapaian ketuntasan KKM siswa kelas XI.
5. Belum diketahuinya secara jelas besaran pengaruh intensitas penggunaan *gadget* terhadap pencapaian ketuntasan KKM siswa kelas XI.
6. Belum diketahuinya secara jelas besaran pengaruh disiplin belajar dan intensitas penggunaan *gadget* secara simultan terhadap ketuntasan hasil belajar siswa kelas XI.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang dan fenomena yang terjadi di lapangan tersebut, maka masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan yaitu:

1. Bagaimana gambaran disiplin belajar siswa kelas XI SMKIT Darussalam *Boarding School* 01 Batam?
2. Bagaimana gambaran intensitas penggunaan *gadget* siswa kelas XI SMKIT Darussalam *Boarding School* 01 Batam?
3. Bagaimana gambaran hasil belajar siswa kelas XI SMKIT Darussalam *Boarding School* 01 Batam?
4. Apakah terdapat pengaruh antara disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMKIT Darussalam *Boarding School* 01 Batam?
5. Apakah terdapat pengaruh antara intensitas penggunaan *gadget* terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMKIT Darussalam *Boarding School* 01 Batam?
6. Apakah terdapat pengaruh antara disiplin belajar dan intensitas penggunaan *gadget* terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMKIT Darussalam *Boarding School* 01 Batam?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui gambaran disiplin belajar siswa kelas XI SMKIT Darussalam *Boarding School* 01 Batam.

2. Untuk mengetahui gambaran intensitas penggunaan *gadget* siswa kelas XI SMKIT Darussalam *Boarding School* 01 Batam.
3. Untuk mengetahui gambaran hasil belajar siswa XI SMKIT Darussalam *Boarding School* 01 Batam.
4. Untuk mengetahui pengaruh antara disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMKIT Darussalam *Boarding School* 01 Batam.
5. Untuk mengetahui pengaruh antara intensitas penggunaan *gadget* terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMKIT Darussalam *Boarding School* 01 Batam.
6. Untuk mengetahui pengaruh antara disiplin belajar dan intensitas penggunaan *gadget* terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMKIT Darussalam *Boarding School* 01 Batam.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmiah dalam bidang pendidikan, khususnya mengenai pengaruh disiplin belajar dan intensitas penggunaan *gadget* terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi referensi tambahan bagi pengembangan teori-teori yang berkaitan dengan perilaku belajar siswa di era digital, sehingga dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang hubungan antara kebiasaan belajar, penggunaan teknologi, dan hasil belajar.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Siswa: hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman tentang pentingnya disiplin belajar serta dampak dari penggunaan *gadget* yang berlebihan terhadap hasil belajar. Dengan demikian, siswa dapat lebih bijak dalam mengatur waktu belajar dan penggunaan *gadget* agar hasil belajar dapat meningkat.
- b. Bagi Guru: Hasil penelitian ini dapat memberikan gambaran nyata mengenai pengaruh disiplin belajar dan intensitas penggunaan *gadget* terhadap hasil belajar siswa. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi guru dalam memahami perilaku belajar siswa di era digital.
- c. Bagi Orang Tua: hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemberian dukungan dan bimbingan mengenai disiplin belajar siswa, pemahaman yang lebih mendalam tentang pengaruh *gadget*, peningkatan kesadaran akan kebutuhan dan batasan penggunaan *gadget*, serta bekerja sama dengan sekolah untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
- d. Bagi Institusi: dengan hasil penelitian ini sekolah dapat menyusun strategi pembinaan yang membantu siswa mengatur waktu belajar dengan lebih baik, meningkatkan kedisiplinan belajar, serta mengontrol penggunaan *gadget* agar tidak mengganggu konsentrasi dan hasil belajar di sekolah.

- e. Bagi Peneliti Selanjutnya: hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah dan meningkatkan wawasan, pengetahuan yang berkaitan dengan disiplin belajar dan intensitas penggunaan *gadget* terhadap hasil belajar siswa.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Sejalan dengan pendapat Sudjana (dalam (Parwati et al., 2023) yang mendefinisikan hasil belajar sebagai suatu perbuatan tingkah laku yang mencakup aspek kognitif, afektif (sikap dan nilai) dan psikomotor. Hasil tersebut mencerminkan tingkat penguasaan seseorang terhadap materi yang dipelajari, sehingga mampu meningkatkan kemampuan dalam beradaptasi serta menyelesaikan berbagai permasalahan yang dihadapi dalam kehidupan. Lebih lanjut, Syahrin (2019) memaparkan bahwa hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran dimana proses penilaian hasil belajar bisa memberikan informasi kepada guru mengenai kemajuan dan perkembangan siswa dalam upaya mencapai tujuan belajarnya. Dengan demikian, hasil belajar pada dasarnya merupakan suatu perbuatan tingkah laku yang mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotor yang mencerminkan tingkat penguasaan seseorang terhadap materi yang dipelajari, sehingga mampu meningkatkan kemampuan dalam beradaptasi serta menyelesaikan berbagai permasalahan yang dihadapi dalam kehidupan.

Mulia et al. (2021) menyatakan bahwa hasil belajar terkait dengan perubahan pada diri orang yang belajar, bentuk perubahan sebagai hasil belajar tersebut berupa perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, keterampilan dan kecakapan. Dengan kata lain, hasil belajar merupakan pencapaian maksimal yang diraih individu sebagai perubahan dari suatu upaya belajar yang dilakukan.

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa

Pencapaian hasil belajar pada setiap siswa berbeda-beda, pencapaian tersebut dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik yang berasal dari dalam diri individu maupun dari lingkungan sekitar siswa. Parwati et al. (2023) menyatakan bahwa faktor tersebut secara umum dapat dikelompokkan menjadi dua, yaitu faktor internal atau dari dalam diri siswa dan faktor eksternal atau dari luar diri siswa yang saling mempengaruhi dalam proses belajar individu sehingga menentukan kualitas belajar.

a. Faktor Internal (Dari Dalam Diri Siswa)

Faktor internal berkaitan dengan keadaan individu itu sendiri dan dapat mempengaruhi hasil belajar individu, yang meliputi faktor fisiologis, psikologis dan kelelahan.

1) Faktor Fisiologis

Faktor fisiologis meliputi kondisi jasmani atau fisik siswa. Keadaan fisik yang sehat merupakan prasyarat penting untuk mencapai hasil belajar yang optimal serta akan memberikan pengaruh positif terhadap kegiatan belajar individu karena siswa

dengan kondisi tubuh yang kurang sehat akan mengalami kesulitan dalam berkonsentrasi dan mempertahankan semangat belajar. Sebaliknya, kesehatan yang baik akan mendukung kelancaran aktivitas belajar dan meningkatkan hasil belajar.

Selain itu selama proses belajar terjadi, peran fungsi fisiologis pada tubuh juga sangat memengaruhi hasil belajar, terutama pancaindra. Pancaindra yang berfungsi dengan baik tentu akan memudahkan individu tersebut untuk melaksanakan aktivitas belajarnya dengan baik. Oleh karena itu, dengan menjaga pancaindra dengan baik secara preventif maupun yang bersifat kuratif melalui penyediaan sarana belajar yang memenuhi persyaratan, menjaga kesehatan tubuh melalui istirahat yang cukup serta konsumsi makanan bergizi sangat dianjurkan.

2) Faktor Psikologis

Faktor psikologis mencakup berbagai aspek kejiwaan yang memengaruhi proses belajar, seperti kecerdasan siswa, motivasi, minat, sikap, bakat dan percaya diri.

a) Kecerdasan Siswa

Kecerdasan diartikan sebagai kemampuan psiko-fisik dalam mereaksi rangsangan atau menyesuaikan diri dengan lingkungan dan berbagai situasi hidup dengan cara yang tepat. Kecerdasan merupakan faktor terpenting dalam proses belajar

siswa karena kecerdasan itulah yang menentukan kualitas belajar siswa. Individu yang memiliki tingkat intelegensi tinggi akan memiliki peluang yang lebih besar dalam meraih kesuksesan dalam belajar, sebaliknya individu yang memiliki tingkat intelegensi rendah akan semakin sulit mencapai kesuksesan belajarnya. Dengan kata lain, kemampuan intelektual berperan besar dalam menentukan keberhasilan belajar siswa.

b) Motivasi

Motivasi merupakan dorongan internal yang menimbulkan keinginan dalam diri seseorang untuk melakukan kegiatan belajar. Siswa yang memiliki motivasi tinggi akan berusaha keras mencapai tujuan belajar dan memahami makna dari materi yang dipelajari. Dengan demikian, motivasi menjadi faktor penting dalam menentukan tingkat keberhasilan belajar seseorang.

c) Minat

Minat dapat diartikan sebagai kecenderungan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Minat sama pentingnya dengan kecerdasan dan motivasi dalam memberikan pengaruh terhadap aktivitas belajar. Jika seseorang tidak mempunyai minat untuk belajar, maka ia tidak akan bersemangat atau bahkan tidak ingin belajar.

d) Sikap

Selama proses belajar dilakukan, sikap individu memiliki pengaruh akan keberhasilan proses belajarnya. Sikap sendiri ialah gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk memberikan respons dengan cara yang relatif tetap terhadap objek, orang, peristiwa dan sebagainya baik diberikan secara positif maupun negatif. Sikap siswa selama proses belajar dipengaruhi oleh perasaan senang atau tidak senang terhadap pembelajaran yang diberikan guru, materi, atau lingkungan sekitar siswa tersebut.

e) Bakat

Bakat diartikan sebagai kemampuan potensial yang dimiliki individu untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang. Sehingga, bakat merupakan kemampuan seseorang yang menjadi salah satu dari banyaknya komponen yang diperlukan dalam proses belajar. Jika bakat seseorang sesuai dengan materi atau bidang yang sementara dipelajarinya, maka bakat tersebut akan mendukung proses belajarnya karena individu yang telah mempunyai bakat tertentu akan lebih mudah menyerap semua informasi yang berhubungan dengan bakat yang dimilikinya.

f) Rasa Percaya Diri

Rasa percaya diri muncul dari keinginan untuk mewujudkan diri bertindak dan berhasil yang ditandai dengan perolehan pengakuan oleh lingkungan. Dalam proses belajar, makin sering seseorang berhasil menyelesaikan tugas maupun menunjukkan prestasi, maka individu tersebut akan memperoleh pengakuan umum. Hal inilah yang menyebabkan rasa percaya diri semakin kuat. Sebaliknya, kegagalan yang berulang kali akan menimbulkan rasa tidak percaya diri yang akan membuat individu tersebut akan menjadi takut belajar.

3) Faktor Kelelahan

Kelelahan pada seseorang dibedakan menjadi dua, yaitu kelelahan jasmani yang terlihat dengan lemas tubuh dan muncul kecenderungan untuk membaringkan tubuh atau beristirahat yang terjadi karena terjadi kekacauan dalam tubuh sehingga darah tidak lancar pada bagian tertentu. Selain itu terdapat pula kelelahan Rohani yang dapat dilihat dengan kebosanan dan kelesuan, sehingga dorongan untuk melakukan atau menciptakan sesuatu hilang. Kelelahan rohani dapat terjadi berulang kali jika seseorang memikirkan masalah yang dianggap berat tanpa istirahat, menghadapi tantangan yang sama tanpa ada jeda atau variasi, serta saat mengerjakan sesuatu karena terpaksa dan tidak sesuai dengan bakat, minat dan perhatiannya.

b. Faktor Eksternal (Dari Luar Diri Siswa)

Faktor eksternal adalah segala kondisi di sekitar siswa yang dapat memengaruhi keberhasilan dalam belajar. Lingkungan sekitar memiliki peran penting karena dapat mendukung atau bahkan menghambat konsentrasi belajar. Gangguan dari lingkungan dapat membuat perhatian siswa terpecah sehingga hasil belajar menjadi kurang maksimal. Terdapat tiga faktor eksternal yang berpengaruh pada hasil belajar, yaitu faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat.

1) Faktor Keluarga

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga, dan keadaan ekonomi keluarga.

2) Faktor Sekolah

Faktor sekolah yang memengaruhi belajar mencakup metode mengajar yang digunakan, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.

3) Faktor Masyarakat

Masyarakat menjadi faktor eksternal yang berpengaruh juga terhadap hasil belajar siswa. Pengaruh ini terjadi karena keberadaan siswa dalam lingkungan masyarakat yang meliputi kegiatan siswa

dalam masyarakat, sarana komunikasi, teman bergaul, serta bentuk kehidupan masyarakat.

3. Strategi untuk Meningkatkan Hasil Belajar

Tujuan pembelajaran mencakup tiga ranah utama, yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Ranah kognitif berkaitan dengan kemampuan berpikir, pengetahuan, serta proses penalaran. Ranah afektif berhubungan dengan aspek perasaan, sikap, dan kesadaran diri, sedangkan ranah psikomotorik berkaitan dengan keterampilan fisik, motorik, serta kemampuan menggunakan anggota tubuh secara terampil yang dijelaskan oleh Subiyanto (dalam Akmal, 2022). Dalam upaya meningkatkan hasil belajar, terdapat beberapa aspek yang perlu diperhatikan oleh siswa menurut Muniasari (dalam Akmal, 2022), antara lain:

- a. Menumbuhkan jiwa kepemimpinan dan tanggung jawab. Hal ini dapat dilatih melalui tindakan sederhana, seperti membersihkan ruang kelas tanpa harus menunggu perintah. Jika kegiatan tersebut merupakan instruksi guru, peserta didik sebaiknya mengajak serta rekan-rekan sekelas dan memimpin mereka untuk bekerja sama menjaga kebersihan lingkungan belajar.
- b. Meningkatkan perhatian terhadap proses pembelajaran. Peserta didik perlu ikut terlibat aktif dalam kegiatan belajar dengan memberikan tanggapan terhadap pertanyaan maupun diskusi yang dipandu oleh

- guru. Diam dan hanya menunggu giliran untuk ditunjuk sebaiknya dihindari agar keterlibatan pemikiran bisa meningkat.
- c. Bersikap aktif dalam bertanya. Apabila terdapat materi pelajaran yang belum dipahami, peserta didik hendaknya segera meminta penjelasan kepada guru atau berdiskusi dengan teman sekelas. Selain itu, peserta didik juga perlu menyelesaikan setiap tugas dan pekerjaan rumah sesuai kemampuan sebagai bentuk tanggung jawab terhadap proses belajarnya.
 - d. Mengulang kembali materi pelajaran di rumah. Setelah kegiatan belajar di sekolah, peserta didik perlu dilihat kembali materi yang telah dipelajari. Kebiasaan ini akan membantu memperkuat pemahaman ide dan mempersiapkan diri dengan lebih baik ketika menghadapi ulangan mendadak maupun evaluasi pembelajaran lainnya.

4. Indikator Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa adalah salah satu indikator keberhasilan proses pendidikan. Ini adalah objek utama penilaian pembelajaran dan menunjukkan sejauh mana siswa telah menguasai kompetensi yang ditetapkan dalam kurikulum yang dikemukakan oleh Rasyid Ridha et al. (2025). Hal ini sejalan dengan pendapat Arfan Delar et al. (2022) yang menyatakan bahwa hasil belajar merupakan keberhasilan yang dicapai oleh peserta didik dengan pola-pola perbuatan, nilai-nilai, dan sikap, serta apersepsi dan abilitas baik itu dalam bidang kognitif, afektif,

maupun psikomotor. Dalam penelitian pendidikan ini, pengukuran hasil belajar akan difokuskan pada ranah kognitif karena dapat dinilai secara objektif melalui hasil evaluasi akademik.

Ridwan (2021) menyatakan bahwa indikator hasil belajar dapat dilihat dari nilai evaluasi pembelajaran yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran dan dibandingkan dengan kriteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan. Oleh karena itu, dalam penelitian ini hasil belajar siswa diukur menggunakan nilai Ujian Tengah Semester (UTS). Nilai UTS dipilih karena mencerminkan tingkat penguasaan materi siswa pada pertengahan semester dan dapat digunakan untuk melihat capaian belajar sementara. Pencapaian nilai UTS kemudian dianalisis berdasarkan ketercapaian Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk mengetahui apakah siswa telah memenuhi standar kompetensi yang ditentukan.

B. Disiplin Belajar

1. Pengertian Disiplin Belajar

Disiplin merupakan tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh. Bahwa disiplin pada dasarnya merupakan kontrol diri dalam mematuhi aturan baik yang dibuat oleh diri sendiri maupun di luar diri baik keluarga, lembaga pendidikan, masyarakat, bernegara maupun beragama (R. Putra et al., 2019). Disiplin berasal dari kata “*dicile*” yang berarti seseorang yang belajar dari atau secara suka rela mengikuti seorang pemimpin yang disampaikan oleh Hurlock (dalam Kurniasih &

Wijaya, 2019). Berdasarkan teori tersebut, dapat diartikan bahwa orang tua adalah pemimpin dalam lingkup keluarga dan guru sebagai pemimpin dalam lingkup pendidikan di sekolah sehingga seorang anak atau siswa sebagai individu dalam hal ini pengikut atas aturan-aturan yang mereka buat agar menjadi seseorang yang berguna nantinya dalam kehidupan sehari-hari mereka.

Disiplin merujuk kepada ketaatan seseorang dalam mengikuti peraturan dan tata-tertib karena didorong oleh kesadaran diri. Peraturan yang dimaksud ditetapkan oleh orang yang bersangkutan itu sendiri ataupun berasal dari luar. Seperti yang dijelaskan oleh Zulfan & Misriandi (2024) bahwa disiplin merupakan sesuatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui suatu proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan dan ketertiban.

Sejalan dengan defenisi yang dikemukakan oleh Hurlock (dalam Kurniasih & Wijaya 2019) yang menjelaskan bahwa disiplin melatih seseorang dalam mengontrol dirinya mengenai hal-hal yang harus dilakukan dan hal-hal yang tidak boleh dilakukan. Dengan disiplin, siswa diharapkan mampu mengendalikan dirinya secara sadar dan atas keinginan dirinya untuk patuh dan taat dalam mengikuti peraturan yang berlaku di lingkungan tempat ia berada. Sehingga, berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan bergantung pada bagaimana proses pembelajaran yang dijalani oleh siswa (Lomu et al., 2018).

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar adalah suatu sikap mental, tingkah laku, perbuatan siswa untuk mematuhi aturan, tata tertib, pengendalian diri, menyesuaikan diri dan melakukan aktivitas belajar yang sesuai dengan keputusan-keputusan, peraturan-peraturan, dan norma-norma yang berasal dari luar sekalipun peraturan itu membatasi dan menunjukkan kesadaran, tanggung jawab atas tugas serta kewajiban yang telah disepakati baik tertulis maupun tidak tertulis antara siswa dengan guru di sekolah maupun dengan orang tua di rumah baik berupa disiplin waktu maupun disiplin perbuatan. Disiplin belajar ini akan terlihat pada keseharian siswa dimana akan berdampak positif untuk mendorong mereka belajar secara nyata dalam praktik hidup di rumah maupun di sekolah.

2. Faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Belajar

Suryabrata (dalam Cerennina, 2023) mengungkapkan bahwa disiplin belajar pada diri siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor dan tidak muncul dengan sendirinya. Berikut faktor-faktor yang mempengaruhi:

- a. Faktor yang berasal dari luar diri siswa (faktor eksternal)
 - 1) Faktor non-sosial, seperti keadaan udara, suhu udara, waktu, tempat dan alat-alat yang digunakan untuk belajar. Siswa yang memiliki tempat belajar dan fasilitas belajar yang baik dan teratur akan cenderung lebih disiplin dalam belajar. Selain itu, faktor waktu juga menjadi hal yang penting, siswa yang dapat mengatur

waktunya dengan baik akan belajar secara teratur dan terarah di bandingkan siswa yang tidak dapat mengatur waktu mereka.

- 2) Faktor sosial, terdiri atas yang paling penting yakni lingkungan keluarga sebagai tempat siswa belajar pertama kali, lalu lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat dan lingkungan kelompok. Kedisiplinan siswa akan tampak dari lingkungannya, siswa akan melaksanakan tata tertib yang ada jika siswa tersebut tinggal dalam lingkungan yang tertib. Begitu pula di sekolah, siswa akan menunjukkan kedisiplinan jika dididik dengan disiplin oleh gurunya.
- b. Faktor yang berasal dari dalam diri siswa, dibagi menjadi dua antara lain yaitu:
 - 1) Faktor fisiologis meliputi pendengaran, penglihatan, kesegaran jasmani, kelelahan, kekurangan gizi, kurang tidur dan sakit yang diderita oleh siswa. Faktor ini berperan pula dalam menentukan disiplin belajar siswa. Siswa yang sehat dan tidak menderita sakit fisik cenderung lebih disiplin dibandingkan dengan siswa yang tidak sehat atau yang menderita sakit serta kelelahan.
 - 2) Faktor psikologis yang dapat mempengaruhi proses belajar antara lain: konsentrasi, motivasi, minat dan bakat.

Faktor internal dan eksternal tersebut memiliki peranan yang sangat penting dan diperlukan dalam proses belajar siswa, untuk mencapai hasil

yang optimal dalam proses belajar, maka diharuskan adanya keseimbangan antara kedua faktor tersebut.

3. Aspek-Aspek Disiplin Belajar

Arikunto (dalam M. Putra et al., 2023) membagi kedisiplinan siswa dalam tiga aspek, yaitu:

a. Aspek disiplin siswa di lingkungan keluarga

Disiplin di lingkungan keluarga berarti terdapat peraturan di rumah yang wajib dipatuhi dan dilaksanakan oleh anak. Disiplin ini mempunyai peran penting dalam perkembangan anak karena lingkungan keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama bagi seorang anak dan sangat penting dalam membentuk karakter dan pola perilaku sang anak. Aspek disiplin di lingkungan keluarga yakni mengerjakan tugas sekolah di rumah dan mempersiapkan keperluan sekolah di rumah.

b. Aspek disiplin siswa di lingkungan sekolah

Disiplin siswa di lingkungan sekolah berarti tata tertib yang diperuntukkan pada siswa mengenai apa saja yang harus dilakukan dan apa saja yang tidak boleh dilakukan ketika berada di lingkungan sekolah. Disiplin sekolah mengambil peran penting bagi siswa karena akan menjadi kebiasaan belajar sehingga nantinya siswa benar-benar menganggap bahwa belajar di sekolah merupakan sebuah kebutuhan bukanlah sebuah kewajiban. Aspek disiplin siswa di sekolah ini

meliputi sikap siswa di kelas, kehadiran siswa, serta pelaksanaan tata tertib di lingkungan sekolah.

c. Aspek disiplin siswa di lingkungan pergaulan

Disiplin di lingkungan pergaulan berarti aturan-aturan yang mengatur tingkah laku kelompok. Peraturan ini mempunyai nilai pendidikan sebab memperkenalkan pada anak apa saja perilaku yang disetujui anggota kelompoknya. Contohnya yakni yang berhubungan dengan pinjam meminjam.

4. Indikator Disiplin Belajar

Indikator disiplin belajar menunjukkan pergeseran perubahan hasil belajar siswa sebagai kontribusi nyata dalam menaati dan mengikuti tata tertib yang ada di lingkungan keluarga, sekolah dan pergaulan, Tu'u (dalam Akmal, 2022). Lebih lanjut Tu'u (2004) mengemukakan bahwa indikator yang menunjukkan pergeseran perubahan hasil belajar siswa sebagai kontribusi mengikuti dan menaati peraturan sekolah meliputi dapat mengatur waktu belajar, rajin dan teratur belajar, perhatian di kelas, serta ketertiban di kelas.

- a. Dapat mengatur waktu belajar di rumah yang merupakan susunan saat proses, perbuatan atau keadaan berada atau berlangsung. Waktu harus diatur, ditata, serta dibagi sehingga dapat diisi dengan baik.
- b. Rajin dan teratur dalam belajar. Rajin berarti suka dan senang, teratur berarti kerap kali, berkelanjutan dan sungguh-sungguh. Sikap ini

tersebut tidak terjadi begitu saja namun terbentuk melalui usaha yang dilakukan terus menerus sehingga menjadi kebiasaan diri.

- c. Perhatian yang baik saat belajar di kelas yang meliputi sikap dan tindakan melihat, mendengar, menyimak, serta mengamati dengan sungguh-sungguh terhadap sesuatu yang sedang dihadapinya atau yang sedang terjadi. Dalam konteks pembelajaran di kelas, perhatian ini sudah seharusnya tertuju pada proses pembelajaran yang tengah berlangsung.
- d. Ketertiban diri saat belajar di kelas ditunjukkan melalui keberadaan siswa yang ada agar masing-masing menjadi dan menahan diri untuk tidak melakukan hal-hal yang akan mengganggu ketenangan di dalam kelas.

C. Intensitas Penggunaan *Gadget*

1. Pengertian Intensitas Penggunaan *Gadget*

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KKBI) Imasria Wahyuliarmy & Ayu Kumala Sari (2021) menjelaskan bahwa intensitas berarti berapa lama seseorang melakukan suatu kegiatan. Kata intensitas berasal dari Bahasa Inggris yaitu "*intense*" yang berarti semangat, giat. Dalam menggunakan *gadget*, intensitas menyatakan seberapa sering dan seberapa lama seseorang menggunakan alat seperti ponsel pintar, tablet, tv, atau laptop dalam kesehariannya. Menurut Wibowo (2021) tingkat penggunaan *gadget* menunjukkan seberapa sering seseorang menggunakan dan memanfaatkan perangkat tersebut dalam keseharian

dan mempermudah dalam aktivitasnya. Intensitas sebagai dorongan seseorang untuk melakukan suatu tindakan secara terus menerus. Singkatnya, semakin sering *gadget* digunakan, maka semakin tinggi pula intensitas penggunaannya.

Satria (2024) menjelaskan bahwa intensitas penggunaan *gadget* adalah ukuran seberapa sering dan lama seseorang berinteraksi dengan perangkat digital, baik untuk hiburan, komunikasi, maupun keperluan belajar. Sementara itu, Imasria Wahyuliarmy & Ayu Kumala Sari (2021) menjelaskan bahwa penggunaan *gadget* di kalangan siswa saat ini tidak hanya terbatas pada kebutuhan sosial, tetapi juga digunakan untuk mencari informasi, mengerjakan tugas, dan mengikuti pembelajaran daring. Berdasarkan beberapa pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa intensitas penggunaan *gadget* merupakan ukuran atau tingkat keseringan dalam menggunakan *gadget*, baik dari segi durasi maupun frekuensi.

2. Aspek-Aspek Intensitas Penggunaan *Gadget*

Intensitas penggunaan *gadget* merupakan bentuk perilaku individu dalam memanfaatkan perangkat teknologi yang ditunjukkan melalui frekuensi, durasi, dan keteraturan penggunaan. Perilaku ini dapat dijelaskan melalui *Theory of Planned Behavior* yang dikemukakan oleh Ajzen (1991), yang menyatakan bahwa perilaku dipengaruhi oleh sikap, norma subjektif, dan kontrol perilaku yang dirasakan. Dengan demikian, intensitas penggunaan *gadget* dalam penelitian ini dipahami sebagai

perilaku penggunaan teknologi yang dipengaruhi oleh faktor psikologis, sosial, dan kontrol diri, serta diukur melalui perhatian, penghayatan, durasi, dan frekuensi penggunaan *gadget* yaitu sebagai berikut:

- a. Aspek pertama yaitu perhatian, yang menggambarkan minat individu terhadap sesuatu. Aspek ini menunjukkan sejauh mana seseorang memberikan fokus pada aktivitas penggunaan *gadget*. Misalnya, ketika siswa lebih tertarik membuka media sosial atau bermain *games* dibandingkan belajar, hal tersebut menunjukkan perhatian mereka terhadap *gadget* cukup besar.

Indikator: Ketertarikan individu terhadap *gadget*, individu menunjukkan konsentrasi tinggi pada saat mengakses *gadget*, individu menikmati aktivitas saat mengakses *gadget*.

- b. Aspek kedua adalah penghayatan, yaitu sejauh mana seseorang memahami dan menyerap informasi yang diperoleh dari *gadget*. Siswa yang mampu memanfaatkan *gadget* untuk mencari informasi belajar menunjukkan penghayatan yang baik terhadap isi yang diaksesnya. Indikator: Individu suka menerapkan hal atau informasi yang terdapat di *gadget* dalam kehidupan nyata, pemahaman individu terhadap manfaat-manfaat yang ada di *gadget*.

- c. Aspek ketiga yaitu durasi, yang berkaitan dengan lamanya waktu yang dihabiskan dalam menggunakan *gadget* setiap hari. Durasi yang berlebihan dapat menyebabkan penurunan fokus belajar, sedangkan durasi yang seimbang dapat membantu meningkatkan keberhasilan

belajar. Indikator: Lama waktu yang dihabiskan ketika menggunakan *gadget*.

- d. Aspek keempat yaitu frekuensi, yang menunjukkan seberapa sering siswa menggunakan *gadget* dalam jangka waktu tertentu. Misalnya, ada siswa yang menggunakan *gadget* beberapa kali dalam sehari untuk berbagai keperluan. Indikator: Seberapa seringnya individu menggunakan *gadget* dalam jangka waktu tertentu.

3. Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Intensitas Penggunaan *Gadget*

Rubin dalam (Triwibowo et al., 2022) menyebutkan bahwa intensitas penggunaan *gadget* dipengaruhi oleh beberapa faktor, seperti kebutuhan hiburan, interaksi sosial, relaksasi, serta keinginan untuk memperoleh informasi. *Gadget* sering kali digunakan sebagai sarana untuk menghilangkan rasa bosan, stres, atau mencari hiburan sehingga penggunaannya menjadi kebiasaan yang sulit dikontrol.

Selain itu, faktor lingkungan juga berperan penting. Siswa yang berada di lingkungan dengan teman-teman yang aktif menggunakan *gadget* cenderung memiliki intensitas penggunaan yang lebih tinggi menurut (F. Satria, 2024). Faktor lainnya adalah kebutuhan komunikasi dan akses terhadap informasi, dimana siswa menggunakan *gadget* untuk berinteraksi, mencari bahan tugas, atau mengikuti kegiatan pembelajaran daring menurut Purnama et al. (2024). Semakin besar kebutuhan tersebut maka semakin tinggi pula intensitas penggunaan *gadget*.

4. Dampak Penggunaan *Gadget*

a. Dampak Positif

Gadget mampu memberikan dampak yang positif bagi penggunanya, diantaranya yaitu: memudahkan pengguna untuk mencari informasi yang dibutuhkan, kemudahan dalam berkomunikasi dengan teman maupun anggota keluarga dan kerabatnya menurut Farida (2017). Hal ini sejalan dengan contoh yang dinyatakan oleh Mubashiroh (dalam Lamanila, Djafri, Abdul Razak, et al. 2022) menyatakan bahwa dampak positif yang didapat oleh pengguna adalah memberikan kemudahan untuk berkomunikasi tanpa mengeluarkan biaya yang banyak dan mahal serta membutuhkan waktu yang cepat untuk berkomunikasi. Berbanding terbalik dengan keadaan dimana teknologi masih membutuhkan waktu yang lama untuk berkomunikasi dan memecahkan masalah.

Selain dampak positif bagi pengguna secara umum, ada pula dampak positif menurut Oktavian & Aldya (2020) yaitu:

- 1) Akses ke sumber informasi. Salah satu masalah yang dihadapi oleh Pendidikan adalah akses sumber informasi. Umumnya sumber informasi dapat diakses melalui perpustakaan biasa, namun buku-buku dan jurnal harus dibeli dengan harga mahal. Tersedianya *gadget* memudahkan siapa saja untuk mengakses internet dan menjadikannya sebagai sumber informasi yang

mudah diakses kapan pun dan dimanapun serta dalam bidang apapun.

- 2) Akses ke pakar (ahli). Sebelumnya proses belajar dan mencari informasi dilakukan secara langsung baik di kelas maupun di dalam lingkungan keluarga dan masyarakat, namun dengan adanya *gadget* dan internet memungkinkan pengguna yang mana adalah siswa untuk berkomunikasi dengan ahli dalam hal ini guru ataupun pengajar dari tempat yang berbeda dan tidak mewajibkan mereka untuk bertemu secara langsung. Contohnya pembelajaran *online* yang dapat dilakukan melalui *zoom*, *google meet*, *video call*, dan aplikasi tatap muka lainnya.
- 3) Media Kerja sama. Proses pembelajaran yang mengharuskan adanya tindakan atau kerja sama antara pihak-pihak yang ada dalam bidang pendidikan juga bisa terjadi dengan lebih mudah, murah, hemat dan dapat membawa hasil.

b. Dampak Negatif

Media elektronik canggih seperti *gadget* sangat bermanfaat jika dipakai dengan sebaik-baiknya. Namun, bukan hanya memiliki dampak positif, *gadget* juga memiliki dampak negatif yang harus diperhatikan sehingga tidak bisa begitu saja diabaikan. Menurut Warisyah (dalam Rini et al., 2021) menjelaskan bahwa terdapat dampak yang negatif terhadap perkembangan siswa saat dihadapkan dengan kemudahan dalam mengakses bermacam-macam media

informasi dan teknologi yang akhirnya mengakibatkan siswa menjadi malas bergerak dan beraktivitas. Siswa lebih memilih untuk duduk dan menikmati permainan yang ada dalam *gadget* dibandingkan berinteraksi dengan dunia nyata. Selain itu, menurut Hijriyani & Astuti (2020) menjelaskan bahwa memungkinkan bagi siswa untuk mendapat informasi berupa gambar, tulisan, suara, video, dan lainnya karena kemudahan dalam akses internet menggunakan *gadget*.

Dari segi kesehatan, *gadget* juga memberikan dampak yang negatif jika digunakan dalam jangka waktu yang lama. Kesehatan mata penggunaan *gadget* dapat dipengaruhi apabila terpapar radiasi dari sinar layar *gadget* (Mardiana et al., 2018). Lebih lanjut Mardiana menyebutkan contoh penghasil radiasi bukan pengion seperti sinar inframerah (*infrared*), *microwave*, *ultra-sound*, *video display terminal*, sinar *ultraviolet*, sinar ponsel serta sinar laser (2019). Oleh karena itu tidak jarang banyak siswa sekolah saat ini yang menggunakan alat bantu penglihatan seperti kacamata dalam kesehariannya.

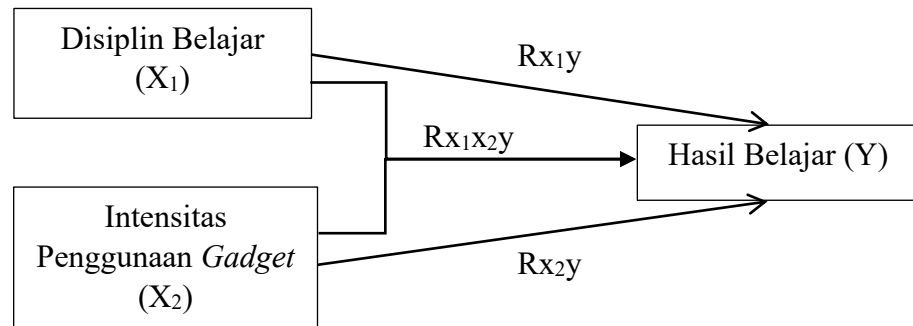
D. Kajian Penelitian Relevan

Berdasarkan penelusuran yang peneliti lakukan, terdapat beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang akan peneliti laksanakan sebagai dasar pertimbangan untuk melakukan penelitian. Beberapa penelitian tersebut diantaranya sebagai berikut:

1. Penelitian Nurmalasari & Wulandari (2018) dengan judul “Pengaruh Penggunaan *Gadget* terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMPN Satu Atap Pakisjaya Karawang” menunjukkan bahwa ada hubungan antara penggunaan *gadget* dan prestasi belajar siswa. Penelitian ini dilakukan pada 30 siswa kelas VIII dan IX. Metode yang digunakan yaitu metode kuantitatif, dengan beberapa analisis seperti korelasi, validitas, reliabilitas, dan regresi linear. Hasilnya, siswa yang terlalu sering menggunakan *gadget*, terutama untuk bermain atau media sosial, jadi kurang fokus belajar dan prestasinya menurun. Selain itu, gangguan konsentrasi karena *gadget* bisa mempengaruhi nilai siswa. Namun, dampak buruk itu bisa dikurangi jika *gadget* digunakan untuk hal positif seperti belajar *online*, nonton video, atau mengerjakan tugas. Jadi, semua tergantung bagaimana siswa menggunakan dan mengatur waktunya dalam menggunakan *gadget*.
2. Penelitian Lamanila, Djafri, Abdul Razak, et al., (2022) dengan judul “Pengaruh Penggunaan *Gadget* terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMK Negeri 10 Makassar” membahas tentang bagaimana penggunaan *gadget* seperti *Handphone* dan laptop bisa memengaruhi nilai belajar siswa. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XI jurusan Teknik Komputer dan Jaringan, dengan total 99 orang responden. Hasilnya menunjukkan bahwa *gadget* mempunyai pengaruh positif terhadap nilai siswa. Sebagian besar siswa menggunakan *gadget* untuk belajar, seperti membaca materi, membuat tugas, dan mencari informasi. Tapi, ada juga yang menggunakannya untuk main *game*, membuka atau men-*scroll* media

sosial, yang bisa mengganggu fokus belajar. Meski begitu, secara umum *gadget* bisa membantu proses belajar jika digunakan dengan benar.

E. Kerangka Berpikir



Gambar 2.1 Kerangka Berpikir

Keterangan:

X₁ : Variabel bebas (*independent*)

X₂ : Variabel bebas (*independent*)

Y : Variabel terikat (*dependent*)

Rx_{1y} : Pengaruh antara variabel X₁ terhadap Y

Rx_{2y} : Pengaruh antara variabel X₂ terhadap Y

Rx_{1x2y} : Pengaruh antara variabel X₁ dan X₂ terhadap Y

Dalam proses pembelajaran, semua siswa tentu mengharapkan keberhasilan belajar dan hasil belajar yang baik. Namun, pada kenyataannya tidak semua siswa dapat mendapatkan keberhasilan dalam belajar, hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang rendah. Dalam penelitian ini, peneliti memfokuskan pada hasil belajar siswa dimana terdapat beberapa

faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yang rendah, salah satunya ialah disiplin belajar.

Disiplin belajar yang terdapat dalam diri siswa akan mendorongnya untuk dapat mengatur waktu belajar sehingga siswa tersebut juga akan lebih rajin dan tekun dalam belajar. Ketekunan dalam mengerjakan tugas dan kewajiban sebagai siswa, ulet dalam menghadapi kesulitan, memiliki minat dan bakat terhadap pembelajaran, senang bekerja baik secara mandiri maupun kelompok, tidak mudah bosan pada tugas-tugas yang diberikan, senang mencari dan memecahkan masalah akan membuat siswa menggunakan waktu dan fasilitas *gadget* yang dimilikinya dengan lebih positif, sehingga intensitas penggunaan *gadget* dalam keseharian siswa tersebut akan membantunya untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

F. Hipotesis Penelitian

Menurut Sugiyono (2019) menjelaskan bahwa hipotesis penelitian adalah jawaban atau dugaan yang bersifat sementara terhadap rumusan masalah pada penelitian, dimana rumusan masalah telah dinyatakan dalam bentuk pertanyaan. Hipotesis dikatakan sebagai pernyataan sementara dikarenakan jawaban diberikan baru didasarkan pada konsep-konsep teoritis yang ada pada kajian sebelumnya, bukan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui hasil temuan terkait dalam pengumpulan data.

Berdasarkan pengertian tersebut, maka hipotesis penelitian ini yaitu sebagai berikut:

H_{01} : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara disiplin belajar dan hasil belajar.

H_{a1} : Terdapat pengaruh yang signifikan antara disiplin belajar dan hasil belajar.

H_{02} : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara intensitas penggunaan *gadget* dan hasil belajar.

H_{a2} : Terdapat pengaruh yang signifikan antara intensitas penggunaan *gadget* dan hasil belajar.

H_{03} : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara disiplin belajar dan intensitas penggunaan *gadget* dan hasil belajar.

H_{a3} : Terdapat pengaruh yang signifikan antara disiplin belajar dan intensitas penggunaan *gadget* dan hasil belajar.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian yang menggunakan metode penelitian kuantitatif karena data penelitiannya berupa angka-angka dan analisisnya menggunakan statistik (Machali, 2021). Metode penelitian kuantitatif adalah penelitian dengan alat untuk olah data menggunakan statistik, oleh karena itu data yang diperoleh dan hasil yang didapatkan berupa angka. Penelitian kuantitatif sangat menekankan pada hasil yang objektif, melalui penyebaran kuesioner data bisa diperoleh dengan objektif dan diuji menggunakan proses validitas dan reliabilitas (Adil et al., 2023).

Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional. Fraenkel & N.E (dalam Hasbi et al., 2023) menyatakan bahwa penelitian korelasional merupakan suatu penelitian untuk mengetahui hubungan dan tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih tanpa ada upaya untuk memengaruhi variabel tersebut sehingga tidak dapat manipulasi variabel. Hal ini sejalan dengan pengertian korelasional yang merupakan salah satu teknik analisis data atau lebih yang bersifat kuantitatif, dua variabel atau lebih dikatakan berkorelasi apabila perubahan pada variabel yang satu akan diikuti perubahan pada variabel yang lain secara teratur dengan arah yang sama atau berlawanan (2023).

B. Lokasi Dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di salah satu sekolah kejuruan di Kota Batam, yaitu SMKIT Darussalam *Boarding School* 01 Batam yang berlokasi di Jalan Kavling Bukit Kamboja, Sungai Pelunggut, Kecamatan Sagulung, Kepulauan Riau.

2. Waktu Penelitian

Waktu yang digunakan peneliti untuk penelitian ini dilaksanakan pada bulan 23 April 2026 sampai dengan 23 Mei 2026.

C. Populasi Dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah yang ingin diteliti yang terdiri atas, objek atau subjek yang mempunyai kuantitas & karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya yang dijelaskan oleh Siyoto & Sodik (dalam Saputra & Hardini, 2022). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMKIT Darussalam *Boarding School* 01 Batam yang terdiri dari 4 kelas dengan jumlah 102 responden.

**Tabel 3.1 Jumlah Populasi Siswa Kelas XI
SMKIT Darussalam *Boarding School* 01 Batam**

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	XI AKL	13
2	XI TEI	29
3	XI TKJ A	30
4	XI TKJ B	30
Jumlah		102

Sumber PDDIKTI Tahun 2025

2. Sampel

Dalam penelitian ini, pengukuran sampel dilakukan dengan menggunakan Rumus Slovin karena populasi diketahui dan peneliti membutuhkan cara praktis untuk menentukan sampel representatif dari populasi. Hal ini sesuai dengan praktik dalam literatur terkini yang menggunakan Rumus Slovin untuk penelitian kuantitatif (2024). Rumus Slovin dinyatakan sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N \times e^2}$$

Keterangan:

N = Ukuran Sampel

N = Jumlah Populasi

e = *Margin of error* (tingkat kesalahan toleransi)

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan *margin of error* (e) atau derajat kesalahan sebesar 10% atau 0,1 yang diperoleh dari konversi 10% ke bentuk desimal. sehingga perhitungan sampelnya adalah:

$$n = \frac{N}{1 + N \times e^2}$$

$$n = \frac{102}{1 + 102 \times (0,1^2)}$$

$$n = 51$$

Jumlah sampel pada penelitian ini adalah 51 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *propotional random sampling*, sehingga setiap anggota populasi memiliki kesempatan yang sama untuk terpilih menjadi responden. Hal ini sesuai dengan prosedur dalam studi referensi yang merekonstruksi penggunaan Rumus Slovin dengan SRS (2024). Rumus *propotional random sampling* digunakan untuk menentukan jumlah sampel dari tiap sub populasi agar proporsional dengan ukuran masing-masing strata. Berikut rumus dari *propotional random sampling*:

$$ni = \frac{Ni}{N} \times n$$

Keterangan:

N : Total sampel yang dibutuhkan

N : Total populasi

Ni : Jumlah populasi pada strata ke-i

ni : Jumlah populasi untuk strata ke-i

Tabel 3.2 Perhitungan Sampel

Kelas	Populasi (Ni)	Perhitungan	Sampel (ni)
XI AKL	13	$(13/102) \times 51$	7
XI TEI	29	$(29/102) \times 51$	14
XI TKJ A	30	$(30/102) \times 51$	15
XI TKJ B	30	$(30/102) \times 51$	15
Total	102		51

Sumber: Data primer diolah (2026).

D. Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel penelitian. Yang pertama adalah variabel bebas atau *independent variable* atau variabel X. Menurut (Sugiyono, 2019) variabel bebas ini adalah variabel yang memengaruhi atau menjadi penyebab terjadinya perubahan pada variabel terikat. Sedangkan variabel terikat atau *dependent variable* atau variabel Y adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas.

1. Variabel Bebas : - Disiplin Belajar (X_1)
- Intensitas Penggunaan *Gadget* (X_2)
2. Variabel Terikat : Hasil Belajar

E. Defenisi Operasional

Defenisi operasional adalah penjelasan mengenai variabel yang diteliti sedemikian rupa, sehingga variabel tersebut bersifat jelas dan tidak menimbulkan makna ganda dan terukur (Nurdin & Hartati, 2019). Dalam penelitian ini menggunakan dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel-variabel tersebut didefinisikan secara operasional sebagai berikut:

1. Hasil Belajar

Hasil belajar pada dasarnya merupakan suatu perbuatan tingkah laku yang mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotor yang mencerminkan tingkat penguasaan seseorang terhadap materi yang dipelajari, sehingga mampu meningkatkan kemampuan dalam beradaptasi serta menyelesaikan berbagai permasalahan yang dihadapi

dalam kehidupan. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini yakni rata-rata nilai ujian tengah semester ganjil siswa kelas XI SMKIT Darussalam *Boarding School* 01 Batam.

2. Disiplin Belajar

Disiplin belajar adalah suatu sikap mental, tingkah laku, perbuatan siswa untuk mematuhi aturan, tata tertib, pengendalian diri, menyesuaikan diri dan melakukan aktivitas belajar yang sesuai dengan keputusan-keputusan, peraturan-peraturan, dan norma-norma yang berasal dari luar sekalipun peraturan itu membatasi dan menunjukkan kesadaran, tanggung jawab atas tugas serta kewajiban yang telah disepakati baik tertulis maupun tidak tertulis antara siswa dengan guru di sekolah maupun dengan orang tua di rumah baik berupa disiplin waktu maupun disiplin perbuatan. Tu'u (dalam Reswastiyo, 2018) mengemukakan indikator disiplin belajar adalah sebagai berikut:

- a. Dapat mengatur waktu belajar di rumah yang merupakan susunan saat proses, perbuatan atau keadaan berada atau berlangsung.
- b. Rajin dan teratur dalam belajar. Rajin berarti suka dan senang, teratur berarti kerap kali, berkelanjutan dan sungguh-sungguh.
- c. Perhatian yang baik saat belajar di kelas yang meliputi sikap dan tindakan melihat, mendengar, menyimak, serta mengamati dengan sungguh-sungguh terhadap sesuatu yang sedang dihadapinya atau yang sedang terjadi.

- d. Ketertiban diri saat belajar di kelas di tunjukan melalui keberadaan siswa yang ada agar masing-masing menjadi dan menahan diri untuk tidak melakukan hal-hal yang akan mengganggu ketenangan di dalam kelas.

3. Intensitas Penggunaan *Gadget*

Intensitas penggunaan *gadget* merupakan ukuran atau tingkat keseringan dalam menggunakan *gadget*, baik dari segi durasi maupun frekuensi. Ajzen (dalam Fitria 2019), mengemukakan indikator intensitas penggunaan *gadget* sebagai berikut:

- a) Ketertarikan individu terhadap *gadget*
- b) Individu menunjukkan konsentrasi tinggi pada saat mengakses *gadget*
- c) Individu menikmati aktivitas saat mengakses *gadget*
- d) Individu suka mengaplikasikan hal atau informasi yang terdapat di *gadget* dalam kehidupan nyata
- e) Pemahaman individu terhadap manfaat-manfaat yang ada di *gadget*
- f) Seberapa seringnya individu menggunakan *gadget* dalam kurun waktu tertentu
- g) Lama waktu yang dihabiskan ketika menggunakan *gadget*

F. Pengembangan Instrumen

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data sehingga pekerjaan lebih mudah dan mendapatkan hasil yang baik. Secara khusus, semua ini disebut variabel penelitian.

Instrumen penelitian digunakan juga untuk mengukur nilai variabel yang akan diteliti oleh Darmawan Octavianus., et al., (2023).

Dalam penelitian ini, alat yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data disiplin belajar dan intensitas penggunaan *gadget* adalah menggunakan angket. Berikut adalah kisi-kisi angket disiplin belajar dan intensitas penggunaan *gadget*.

1. Disiplin Belajar

Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Disiplin Belajar

Variabel	Indikator	No. Item		Jumlah
		+	-	
Variabel bebas: Disiplin Belajar (X1)	Dapat mengatur waktu belajar di rumah	1, 9, 17, 25	5, 13, 21	7
	Rajin dan teratur dalam belajar	6, 14, 22, 29	2, 10, 18, 26	8
	Perhatian yang baik saat belajar di kelas	3, 11, 19, 27	7, 15	6
	Ketertiban diri saat belajar di kelas	8, 16, 23	4, 12, 20, 24, 28	8
Total		15	14	29

2. Intensitas Penggunaan *Gadget*

Tabel 3.4 Kisi-kisi angket Intensitas Penggunaan *Gadget*

Variabel	Aspek	Indikator	No Item		Jumlah
			+	-	
Variabel bebas: Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i> (X2)	Perhatian	1. Ketertarikan individu terhadap <i>gadget</i>	1 & 5	2, 25, 4	5
		2. Individu menunjukkan konsentrasi tinggi pada saat mengakses <i>gadget</i>	3, 6, 20	24 & 22	5

		3. Individu menikmati aktivitas saat mengakses <i>gadget</i>	34 & 36	33 & 17	4
	Penghayatan	4. Individu suka mengaplikasikan hal atau informasi yang terdapat di <i>gadget</i> dalam kehidupan nyata	38	18	2
		5. Pemahaman individu terhadap manfaat-manfaat yang ada di <i>gadget</i>	7, 21, 23, 19, 26	27, 28, 13, 14	9
	Durasi	6. Lama waktu yang dihabiskan ketika menggunakan <i>gadget</i>	31, 15, 35, 10, 11	16, 32, 37	8
	Frekuensi	7. Seberapa seringnya individu menggunakan <i>gadget</i>	8, 9, 30	29 & 12	5
Total			21	17	38

a. Uji Validitas

Validitas menurut Arikunto (2019) adalah ukuran yang menunjukkan valid atau tidaknya suatu instrumen. Uji validitas mengukur apakah kuesioner itu valid atau tidak. Suatu kuesioner dianggap valid jika pertanyaan-pertanyaan dalam kuesioner dapat mengatakan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut. Sebaliknya, jika kurang valid berarti validitas rendah. Untuk

memperoleh validitas sebuah kuesioner, terlebih dahulu dilakukan pengujian sebelum digunakan sebagai alat pengumpulan data.

Dalam penelitian ini untuk menguji validitas item pertanyaan dalam angket dengan mengkorelasikan masing-masing item pernyataan dengan skor total menggunakan korelasi *product moment*. Dengan rumus sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{n \sum (XY) - \sum X \sum Y}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum X)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

$\sum X$: Jumlah skor butir

$\sum Y$: Jumlah skor total

n : Jumlah sampel

Uji validitas merupakan uji antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada objek yang diteliti (Sugiyono, 2019). Uji validitas digunakan untuk menguji apakah kuesioner tersebut valid atau tidak valid. Kriteria penilaian uji validitas adalah:

- 1) Apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka kuesioner tersebut valid.
- 2) Apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka dapat dikatakan kuesioner tersebut tidak valid.

Validitas menunjukkan sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi alat ukurnya. Uji validitas dapat dilakukan dengan melihat korelasi antara skor masing-masing

item dalam kuesioner dengan total skor yang ingin diukur yaitu menggunakan *Coefficient Corelation Pearson* dalam SPSS 26. Jika nilai signifikan (P Value) > 0,05 maka tidak terjadi hubungan yang disignifikan.

Setelah dilakukan uji validitas yang diukur dengan menggunakan *Coefficient Corelation Pearson*, maka didapatkan hasil dari 29 item dalam skala disiplin belajar terdapat 21 item yang sah, koefisien korelasi berkisar 0,309-0,638, sedangkan sisanya sebanyak 8 item yang dinyatakan gugur. Berikut rincian mengenai jumlah item yang valid dan gugur dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.5 *Blue Print* Skala Disiplin Belajar (Valid dan Gugur)

Variabel	Indikator	No. Item				Jumlah Item Valid
		+		-		
		Valid	Gugur	Valid	Gugur	
Variabel bebas: Disiplin Belajar (X1)	Dapat mengatur waktu belajar di rumah	17	1, 9, 25	5 & 21	13	3
	Rajin dan teratur dalam belajar	6 & 14	22 & 29	2, 10, 18, 26	-	6
	Perhatian yang baik saat belajar di kelas	3, 19, 27	11	7	15	4
	Ketertiban diri saat belajar di kelas	8, 16, 23	-	4, 12, 20, 24, 28	-	8
Total		9	6	12	2	21

Berikutnya dari 37 item dalam skala intensitas penggunaan *gadget* terdapat 33 item yang sahih, koefisien korelasi berkisar 0,404 sampai dengan 0,878, sedangkan sisanya sebanyak 4 item yang dinyatakan gugur. Berikut rincian mengenai jumlah item yang valid dan gugur dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.6 *Blue Print* Skala Intensitas Penggunaan *Gadget* (Valid dan Gugur)

Aspek	Indikator	No Butir Soal				Jumlah Item Valid
		+		-		
		Valid	Gugur	Valid	Gugur	
Perhatian	1. Ketertarikan individu terhadap <i>gadget</i>	1	5	2, 4, 25	-	4
	2. Individu menunjukkan konsentrasi tinggi pada saat mengakses <i>gadget</i>	3, 6, 20	-	24 & 22	-	5
	3. Individu menikmati aktivitas saat mengakses <i>gadget</i>	34 & 36	-	33	17	3
Penghayatan	4. Individu suka mengaplikasikan hal atau informasi yang terdapat di <i>gadget</i> dalam kehidupan nyata	37	-	18	-	2
	5. Pemahaman individu terhadap manfaat-manfaat yang ada di <i>gadget</i>	7, 21, 23, 19,	26	27, 28, 13, 14	-	8
Durasi	6. Lama waktu yang dihabiskan ketika	31, 15,	-	16	32	6

	menggunakan <i>gadget</i>	35, 10, 11				
Frekuensi	7. Seberapa seringnya individu menggunakan <i>gadget</i>	8, 9, 30	-	29 &12	-	5
Total		19	2	14	2	33

b. Reliabilitas

Reliabilitas menurut Arikunto (2019) adalah instrumen yang cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrumen sudah baik. Suatu kuesioner dikatakan reliabel atau dapat dipercaya jika jawaban atas pertanyaannya konsisten atau stabil dari waktu ke waktu. Kriteria suatu instrumen dapat dikatakan reliabel dengan menggunakan *Cronbach's Alpha* yaitu jika koefisien reliabilitas (r_i) > 0,06. Pengajuan reliabilitas pada penelitian ini menggunakan rumus *Alpha Cronbach's* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} : Reliabilitas yang dicari

n : Jumlah item pertanyaan yang diuji

$\sum \sigma_t^2$: Jumlah varian skor tiap item

σ_t^2 : Varian total

Penelitian ini memiliki jumlah respons sebanyak 51 orang yang digunakan untuk melakukan uji reliabilitas. Uji reliabilitas yang

dilakukan oleh peneliti pada skala disiplin belajar menggunakan *Cronbach's Alpha* yang diperoleh dari analisis menggunakan *software* SPSS 26 diperoleh nilai reliabilitas sebesar 0.846 dari 21 item variabel disiplin belajar.

Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Skala Disiplin Belajar

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.846	21

Uji reliabilitas yang dilakukan oleh peneliti pada skala intensitas penggunaan *gadget* menggunakan *Cronbach's Alpha* yang diperoleh dari analisis menggunakan *software* SPSS 26 diperoleh nilai reliabilitas sebesar 0.948 dari 33 item variabel intensitas penggunaan *gadget*.

Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Skala Intensitas Penggunaan Gadget

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.948	33

G. Teknik Pengumpulan Data

Kegiatan penelitian yang paling penting adalah pengumpulan data. Menyusun instrumen menjadi tugas penting dalam tahapan penelitian, namun pengumpulan data lebih penting lagi terutama jika peneliti menggunakan metode yang biasa terhadap subjektif peneliti (Alhamid & Anufia, 2019). Kualitas instrumen penelitian berkaitan dengan validitas dan reliabilitas

instrumen dan kualitas pengumpulan data berkaitan dengan ketepatan cara-cara yang digunakan untuk mengumpulkan data (Pujiharti & Isnaini, 2025).

Penelitian ini menggunakan angket pertanyaan atau pernyataan berskala likert untuk mengumpulkan data. Menurut Riduwan (dalam Octavia, 2021) menjelaskan bahwa skala likert merupakan skala yang didasarkan pada rangking yang diurutkan dari jenjang yang lebih tinggi sampai jenjang terendah atau sebaliknya. Lebih lanjut, sejalan dengan (Sugiyono, 2019) yang menyatakan bahwa skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini berupa kuesioner yang sudah disesuaikan oleh peneliti dengan menggunakan skala likert.

1. Hasil Belajar

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini berupa dokumen nilai ujian tengah semester pada siswa kelas XI SMKIT Darussalam *Boarding School* 01 Batam.

2. Disiplin Belajar

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini berupa kuesioner yang dimodifikasi oleh peneliti dengan menggunakan skala Likert. Dalam skala ini subjek disediakan empat alternatif jawaban yang disusun dengan model skala Likert, ada empat kategori respons yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Kurang Sesuai (KS), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Pemberian skor terbagi menjadi dua, yaitu skor untuk 15 item *favourable* dan 14 item *unfavourable*.

Tabel 3.9 Kategori Skala Disiplin Belajar

Alternatif Jawaban	Kode	Skor	
		<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>
Sangat Sesuai	SS	4	1
Sesuai	S	3	2
Tidak Sesuai	TS	2	3
Sangat Tidak Sesuai	STS	1	4

Indikator yang digunakan dalam penelitian ini adalah dapat mengatur waktu belajar di rumah, rajin dalam belajar, perhatian yang baik saat belajar di kelas dan ketertiban diri saat belajar di kelas. Penggunaan 4 alternatif jawaban secara eksplisit meniadakan pilihan tengah (netral/ragu-ragu). Strategi ini diterapkan untuk mengeliminasi *Central Tendency Bias* yaitu kecenderungan psikologis responden untuk memilih jawaban aman di tengah ketika mengevaluasi perilaku dan komitmen kedisiplinan dirinya. Pendekatan *forced-choice* memaksa responden melakukan refleksi diri secara tegas sehingga mempertinggi validitas respons terhadap indikator disiplin belajar.

3. Intensitas Penggunaan *Gadget*

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini berupa kuesioner yang dimodifikasi oleh peneliti dengan menggunakan skala likert. Skala ini disusun dalam bentuk suatu pernyataan dan diikuti oleh lima respons yang menunjukkan tingkatan. Alat ukur yang digunakan untuk mengukur skala intensitas penggunaan *gadget* mengacu pada aspek yang dikemukakan oleh Ajzen (dalam Fitria, 2019) perhatian, penghayatan, durasi, dan frekuensi. Indikator yang digunakan dalam

penelitian ini adalah ketertarikan individu terhadap *gadget*, individu menunjukkan konsentrasi tinggi pada saat mengakses *gadget*, individu menikmati aktivitas saat mengakses *gadget*, individu suka mengaplikasikan hal atau informasi yang terdapat di *gadget* dalam kehidupan nyata, pemahaman individu terhadap manfaat-manfaat yang ada di *gadget*, lama waktu yang dihabiskan ketika menggunakan *gadget* dan seberapa seringnya individu menggunakan *gadget*.

Dalam skala ini subjek disediakan lima alternatif jawaban yang disusun dengan model skala likert, ada lima kategori respons yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Kurang Sesuai (KS), Tidak Sesuai (TS) dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Pemberian skor terbagi menjadi dua, yaitu skor untuk 21 item *favourable* dan 17 item *unfavourable*.

Tabel 3.10 Kategori Skala Intensitas Penggunaan *Gadget*

Alternatif Jawaban	Kode	Skor	
		<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>
Sangat Sesuai	SS	5	1
Sesuai	S	4	2
Kurang Sesuai	KS	3	3
Tidak Sesuai	TS	2	4
Sangat Tidak Sesuai	STS	1	5

Penggunaan 5 alternatif jawaban diterapkan karena variabel ini mengukur dimensi perilaku faktual yang memiliki rentang frekuensi dan durasi. Dalam pengukuran pola konsumsi teknologi digital, keberadaan titik tengah (kategori moderat/kadang-kadang) secara metodologis wajib hadir guna menangkap gradasi riil durasi pemakaian *gadget* siswa di lapangan yang bersifat kontinu.

Perbedaan jumlah alternatif jawaban pada level butir (*item level*) tersebut tidak mengganggu kesetaraan penafsiran data pada Bab IV. Hal ini disebabkan seluruh skor akumulatif dari masing-masing variabel dikonversikan secara terstandar ke dalam 5 kriteria kategorisasi interval (Sangat Rendah, Rendah, Sedang, Tinggi, dan Sangat Tinggi) menggunakan acuan norma interval, sehingga hasil akhir kedua variabel tetap setara untuk dianalisis secara deskriptif.

H. Teknik Analisis Data

Menurut Yusuf (dalam (Amelia et al., 2024) bahwa analisis data merupakan langkah dalam kegiatan penelitian yang sangat menentukan keakuratan dan validitas hasil penelitian. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah melihat apakah terdapat pengaruh disiplin belajar dan intensitas penggunaan *gadget* terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMKIT Darussalam *Boarding School* 01 Batam. Analisis data yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Deskripsi Data

Analisis data dilakukan dengan mendeskripsikan tingkat disiplin belajar dan intensitas penggunaan *gadget* dengan melihat persentase pencapaian responden:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Tingkat persentase jawaban (%)

f : Jumlah orang yang memilih

n : Jumlah responden

Berikut kriteria pencapaian sampel dengan menggunakan rumus interval berikut:

$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{\text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah}}{\text{Banyak kelas interval}}$$

Setelah menetapkan kriteria interval pada bagian sebelumnya, selanjutnya dilakukan analisis deskriptif menggunakan bantuan program SPSS untuk melihat distribusi frekuensi secara nyata dari jawaban responden. Hasil pengolahan data menunjukkan profil kecenderungan variabel yang disajikan dalam bentuk uraian dan tabel berupa frekuensi, persentase, dan rata-rata (*mean*) untuk masing-masing item pernyataan, indikator, dan variabel.

2. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan dengan tujuan untuk memeriksa apakah sisa variabel dalam model regresi ini terdistribusi normal atau tidak (Widana & Muliani, 2020). Uji normalitas data dalam penelitian ini menggunakan uji Kolmogorv-Smirnov (K-S). Kriteria penerimaan normalitas adalah jika nilai signifikansi (p) > 0,05 atau signifikansi lebih dari 0,05 maka distribusinya dinyatakan normal dan sebaliknya.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan (Susanti, 2020). Uji linieritas dimaksudkan untuk mengetahui pengaruh antar variabel bebas dan variabel terikat berbentuk linier atau tidak.

3. Uji Hipotesis

Analisis regresi sederhana dan berganda digunakan dalam penelitian ini dalam penentuan ketepatan prediksi dan untuk melengkapi analisis sejauh mana variabel bebas mempengaruhi variabel terikat, sehingga dapat diketahui hubungan bersama-sama (simultan) maupun sendiri-sendiri (parsial) antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y).

a. Uji Koefisien Determinasi

Uji koefisien determinasi (R^2) digunakan untuk mengukur seberapa jauh kemampuan model dalam menerangkan variasi variabel dependen. Dalam penelitian ini, koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui persentase besarnya pengaruh variabel Disiplin Belajar (X_1) dan Intensitas Penggunaan *Gadget* (X_2) secara bersama-sama terhadap Hasil Belajar siswa (Y).

Nilai koefisien determinasi berada di antara nol dan satu ($0 \leq R^2 \leq 1$). Nilai R^2 yang kecil menunjukkan kemampuan variabel independen yang sangat terbatas dalam menjelaskan variabel dependen. Sebaliknya, nilai yang mendekati angka 1 berarti variabel-

variabel independen memberikan hampir semua informasi yang dibutuhkan untuk memprediksi variasi variabel dependen. Nilai yang digunakan sebagai acuan pada penelitian ini adalah nilai *R Square* guna menghindari bias terhadap adanya penambahan jumlah variabel.

b. Uji Signifikan Simultan (Uji F)

Uji F digunakan untuk mengetahui apakah variabel independen yang terdiri dari Disiplin Belajar (X_1) dan Intensitas Penggunaan *Gadget* (X_2) secara bersama-sama atau simultan memiliki pengaruh signifikan terhadap variabel dependen yaitu Hasil Belajar siswa (Y). Tujuan dari perbandingan ini adalah untuk menguji signifikansi pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen secara simultan (Waluyo et al., 2024). Pengujian ini dilakukan dengan melihat nilai signifikansi (Sig.) pada tabel *ANOVA* hasil *output* SPSS dengan kriteria pengambilan keputusan sebagai berikut:

- 1) Jika nilai Sig. ≤ 0.05 , maka X_1 dan X_2 secara simultan berpengaruh signifikan terhadap Y.
- 2) Jika nilai Sig. ≥ 0.05 , maka X_1 dan X_2 secara simultan tidak berpengaruh signifikan terhadap Y.

c. Uji Parsial (Uji t)

Uji t berfungsi untuk melihat seberapa besar pengaruh independen secara individu terhadap variabel dependen dengan menganggap variabel lain bersifat konstan. Uji t digunakan untuk menguji pengaruh secara parsial antara variabel Disiplin Belajar (X_1)

dan Intensitas Penggunaan *Gadget* (X_2) terhadap Hasil Belajar siswa (Y). Pengujian ini dilakukan dengan melihat nilai signifikansi (Sig) pada tabel *Coefficients* hasil SPSS. Dasar pengambilan keputusan yang digunakan adalah:

- 1) Jika nilai Sig. ≤ 0.05 , maka hipotesis diterima (variabel berpengaruh signifikan).
- 2) Jika nilai Sig. ≥ 0.05 , maka hipotesis diterima (variabel berpengaruh signifikan).

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data Variabel Disiplin Belajar

Disiplin belajar pada penelitian ini diukur dengan menggunakan 4 indikator yang dibuat ke dalam 21 butir pernyataan. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa kuesioner yang dibagikan kepada 51 responden. Berdasarkan hasil pengolahan data menggunakan SPSS, deskripsi statistik untuk variabel disiplin belajar disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4.1 Deskripsi Data Variabel Disiplin Belajar

<i>N</i>	Minimum	Maksimum	Mean
51	45	84	78,02

Sumber: Data primer diolah, 2026.

Berdasarkan tabel 4.1 di atas, diperoleh skor minimum sebesar 45 dan skor maksimum sebesar 84. Nilai rata-rata (*mean*) sebesar 78,02. Kemudian untuk memudahkan penentuan kategori kondisi maka ditentukan panjang kelas interval sebagai berikut:

$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{84-45}{5} = 12,6$$

Gambaran tentang disiplin belajar dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.2 Kriteria Kategorisasi Variabel Disiplin Belajar

No	Interval Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	21-33	Sangat Rendah	0	-
2	34-46	Rendah	1	2,0%
3	47-58	Sedang	1	2,0%
4	59-71	Tinggi	7	13,7%
5	72-84	Sangat Tinggi	42	82,4%

Data variabel disiplin belajar dikumpulkan melalui kuesioner dengan 21 butir pernyataan yang disebarakan kepada 51 responden. Berdasarkan hasil pengolahan data mentah, diperoleh skor total keseluruhan sebesar 3979 dengan rata-rata skor individu sebesar 78,02 yang berada pada rentang interval 72-84 yang menunjukkan bahwa variabel Disiplin Belajar berada pada kategori sangat tinggi.

2. Deskripsi Data Variabel Intensitas Penggunaan *Gadget*

Intensitas Penggunaan *Gadget* pada penelitian ini diukur dengan menggunakan 5 indikator yang dibuat ke dalam 33 butir pernyataan dengan rentang skor 1-5. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa kuesioner yang dibagikan kepada 51 responden Berdasarkan hasil pengolahan data menggunakan SPSS, deskripsi statistik untuk variabel disiplin belajar disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4.3 Deskripsi Data Variabel Intensitas Penggunaan *Gadget*

<i>N</i>	Minimum	Maksimum	Mean
51	75	145	96,24

Sumber: Data primer diolah, 2026.

Berdasarkan tabel 4.3 di atas, diperoleh skor minimum sebesar 75, skor maksimum sebesar 145, serta standar deviasi sebesar 17,812. Nilai

rata-rata (*mean*) sebesar 113,71. Kemudian untuk memudahkan penentuan kategori kondisi maka ditentukan panjang kelas interval sebagai berikut:

$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{165-33}{5} = 26,4$$

Gambaran tentang intensitas penggunaan *gadget* dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.4 Kriteria Kategorisasi Variabel Intensitas Penggunaan *Gadget*

No	Interval	Kriteria	Frekuensi	Persentase
1	33-59	Sangat Rendah	0	-
2	60-85	Rendah	16	31,4%
3	86-112	Sedang	26	51,0%
4	113-138	Tinggi	6	11,8%
5	139-165	Sangat Tinggi	3	5,9%

Data variabel intensitas penggunaan *gadget* dikumpulkan melalui kuesioner dengan 33 butir pernyataan yang disebarkan kepada 51 responden. Berdasarkan hasil pengolahan data, diperoleh skor total keseluruhan sebesar 4908 dengan rata-rata skor individu sebesar 96,24 berada pada rentang interval 89-112, yang menunjukkan bahwa variabel Intensitas Penggunaan *Gadget* berada pada kategori sedang.

3. Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa

Data variabel hasil belajar siswa diperoleh dari data nilai Ujian Tengah Semester ganjil siswa kelas XI SMKIT Darussalam *Boarding School* 01 Batam. Dari hasil pengambilan sampel sebanyak 51 siswa, diperoleh gambaran statistik deskriptif sebagaimana disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4.5 Deskripsi Data Variabel Hasil Belajar Siswa

Ukuran Statistik	Nilai Statistik
Jumlah Sampel (<i>n</i>)	51
Rata-rata (<i>Mean</i>)	78,29
Nilai Tengah (<i>Median</i>)	81,00
Nilai Sering Muncul (<i>Mode</i>)	82
Varians (<i>Variance</i>)	99,772
Rentang (<i>Range</i>)	43
Nilai Minimum (<i>Min</i>)	49
Nilai Maksimum (<i>Max</i>)	92

Sumber: Data primer diolah SPSS (2026).

Berdasarkan Tabel 4.5 di atas, dapat diketahui bahwa dari 51 siswa yang menjadi responden penelitian, skor hasil belajar siswa berada pada rentang nilai 49 hingga 92, dengan rata-rata sebesar 78,29. Selanjutnya untuk mengetahui tingkat pencapaian ketuntasan belajar siswa berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah yakni sebesar 70, data hasil belajar dikelompokkan ke dalam dua kategori ketuntasan seperti disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa

Kategori Ketuntasan	Interval Nilai	Frekuensi	Persentase
Tuntas	≥ 70	42	82,4%
Belum Tuntas	< 70	9	17,6%
Total		51	100,0%

Sumber: Data primer diolah SPSS (2026).

Berdasarkan Tabel 4.6 di atas, dapat dideskripsikan bahwa sebagian besar siswa, yaitu 42 siswa (82,4%), telah mencapai KKM yang ditetapkan (≥ 70). Sementara itu, masih terdapat 9 siswa (17,6%) yang nilai hasil belajar rata-ratanya berada di bawah KKM (< 70). Hal ini menunjukkan bahwa secara umum hasil belajar siswa kelas XI SMKIT Darussalam *Boarding School* 01 Batam berada pada kategori tinggi,

meskipun terdapat 17,6% siswa yang belum memenuhi standar ketuntasan minimal.

4. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas

Variabel	Sig.	Jumlah Sampel (<i>n</i>)	Batas Kriteria	Keterangan
<i>Unstandardized Residual</i>	0,200	51	> 0,05	Berdistribusi Normal

Sumber: Data primer diolah SPSS (2026).

Berdasarkan Tabel 4.7 di atas, hasil uji normalitas menggunakan metode *Kolmogorov-Smirnov*, diperoleh nilai signifikansi untuk variabel *Unstandardized Residual* sebesar 0,200. Oleh karena nilai signifikansi tersebut lebih besar dari 0,05 ($0,200 > 0,05$), maka dapat disimpulkan bahwa data residual dalam penelitian ini berdistribusi normal. Dengan demikian, asumsi prasyarat normalitas untuk penggunaan analisis regresi linear telah terpenuhi.

b. Uji Linearitas

Tabel 4.8 Hasil Uji Linearitas

Hubungan Variabel	F	Sig. <i>Deviation from Linearity</i>	Keterangan
Disiplin Belajar (X_1) → Hasil Belajar (Y)	0,892	0,578	Linear
Intensitas Penggunaan Gadget (X_2) → Hasil Belajar (Y)	1,046	0,453	Linear

Sumber: Data primer diolah (SPSS), 2026.

Berdasarkan tabel 4.8 di atas, hasil uji linearitas menunjukkan bahwa variabel disiplin belajar dan variabel intensitas penggunaan *gadget* memiliki hasil signifikansi *Deviation from Linearity* masing-masing sebesar 0,578 dan 0,453. Karena kedua nilai tersebut lebih besar dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara variabel independen dengan variabel dependen yaitu hasil belajar.

5. Analisis Regresi Linear Sederhana

a. Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar

Pengujian regresi linier sederhana digunakan untuk mengetahui arah serta seberapa besar pengaruh variabel Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar. Berdasarkan hasil olah data SPSS, ringkasan *output* analisis regresi linier sederhana disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4.9 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana ($X_1 \rightarrow Y$)

Model	<i>Unstandaedized Coefficients (B)</i>	<i>t</i>	<i>Sig.</i>	<i>R Square</i>	<i>F</i>	<i>Sig. ANOVA</i>
(Constant)	-3,476	-0,576	0,567	0,791	185,621	0,000
Disiplin Belajar	1,048	13,624	0,000			

Sumber: Data primer diolah (SPSS), 2026.

Berdasarkan Tabel 4.9 di atas, analisis regresi linier sederhana dapat dijabarkan sebagai berikut:

1) Persamaan Regresi Linier Sederhana

Berdasarkan kolom *Unstandaedized Coefficients (B)*, diperoleh nilai konstanta (a) sebesar -3,476 dan koefisien regresi

(*b*) sebesar 1,048. Dengan demikian persamaan regresinya adalah:

$$Y = a + bX_1$$

$$Y = -3,476 + 1,048X_1$$

Interpretasi Persamaan:

- Nilai konstanta (*a*) sebesar -3,476 merupakan nilai estimasi hasil belajar apabila variabel disiplin belajar bernilai 0 (konstan). Nilai negatif ini bersifat abstraksi matematis dari pemodelan regresi, karena pada kondisi riil instrumen pengukuran disiplin belajar memiliki batas skor minimum.
- Nilai koefisien regresi (*b*) sebesar 1,048 bernilai positif yang menunjukkan hubungan searah. Hal ini berarti bahwa setiap terjadi peningkatan skor Disiplin Belajar sebesar 1 satuan, maka nilai Hasil Belajar siswa akan mengalami peningkatan sebesar 0,423 poin.

2) Uji Parsial

Pengujian ini dilakukan untuk menguji apakah terdapat pengaruh signifikan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa:

- Nilai Signifikansi: Diperoleh nilai Sig. = 0,000. Karena nilai Sig. < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
- Nilai t_{hitung} : Diperoleh nilai $t_{hitung} = 13,624$ dengan signifikansi 0,000 yang membuktikan bahwa terdapat pengaruh positif dan

signifikan antara Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa.

Artinya semakin tinggi disiplin belajar siswa, maka semakin tinggi pula hasil belajar yang dicapai.

3) Koefisien Determinasi (R^2)

Berdasarkan tabel *Model Summary*, diperoleh nilai *R Square* (R^2) sebesar 0,791. Nilai ini menunjukkan bahwa variabel Disiplin Belajar memberikan kontribusi pengaruh terhadap Hasil Belajar sebesar 79,1%. Sementara itu, sisanya sebesar 20,9% (100% -79,1%) dipengaruhi oleh variabel lain di luar model penelitian ini.

b. Pengaruh Intensitas Penggunaan *Gadget* Terhadap Hasil Belajar

Pengujian regresi linier sederhana digunakan untuk mengetahui arah serta seberapa besar pengaruh variabel Intensitas Penggunaan *Gadget* terhadap Hasil Belajar. Berdasarkan hasil olah data SPSS, ringkasan *output* analisis regresi linier sederhana disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4.10 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana ($X_2 \rightarrow Y$)

Model	<i>Unstandaedized Coefficients (B)</i>	<i>t</i>	<i>Sig.</i>	<i>R Square</i>	<i>F</i>	<i>Sig. ANOVA</i>
(Constant)	122,159	29,809	0,000	0,708	118,694	0,000
Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i>	-0,456	-10,895	0,000			

Sumber: Data primer diolah (SPSS), 2026.

Berdasarkan Tabel 4.10 di atas, analisis regresi linier sederhana dapat dijabarkan sebagai berikut:

1) Persamaan Regresi *Linier* Sederhana

Berdasarkan kolom *Unstandaized Coefficients (B)*, diperoleh nilai konstanta (a) sebesar 122,159 dan koefisien regresi (b) sebesar -0,456. Dengan demikian persamaan regresinya adalah:

$$Y = a + bX_2$$

$$Y = 122,159 - 0,456X_2$$

Interpretasi Persamaan:

- Nilai konstanta (a) sebesar 105,256 menunjukkan jika variabel Intensitas Penggunaan *Gadget* bernilai 0 (siswa tidak menggunakan *gadget* sama sekali), maka Hasil Belajar Siswa diprediksi mencapai 105,256.
- Nilai koefisien regresi (b) sebesar -0,278 bernilai negatif. Hal ini berarti bahwa terdapat hubungan berlawanan arah atau terbalik, di mana setiap terjadi peningkatan skor Intensitas Penggunaan *Gadget* sebesar 1 satuan, maka nilai Hasil Belajar siswa akan mengalami penurunan sebesar -0,456 poin.

2) Uji *Parsial*

Pengujian ini dilakukan untuk menguji apakah terdapat pengaruh signifikan Intensitas Penggunaan *Gadget* terhadap Hasil Belajar Siswa:

- Nilai Signifikansi: *Diperoleh* nilai Sig. = 0,000. Karena nilai Sig. < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
- Nilai t_{hitung} : *Diperoleh* nilai $t_{hitung} = -10,895$ dengan signifikansi 0,000 yang membuktikan bahwa terdapat pengaruh negatif dan signifikan antara Intensitas Penggunaan *Gadget* terhadap Hasil Belajar Siswa. Artinya *semakin* tinggi atau semakin sering tingkat penggunaan *gadget* oleh siswa, maka akan secara signifikan menurunkan hasil belajar yang dicapai.

3) Koefisien *Determinasi* (R^2)

Berdasarkan tabel *Model Summary*, diperoleh nilai *R Square* (R^2) sebesar 0,708. Nilai ini menunjukkan bahwa variabel Intensitas Penggunaan *Gadget* memberikan kontribusi pengaruh terhadap Hasil Belajar sebesar 70,8%. Sementara itu, sisanya sebesar 29,2% (100% - 70,8%) dipengaruhi oleh variabel lain di luar model penelitian ini.

6. Analisis Regresi Linear Berganda Disiplin Belajar dan Intensitas Penggunaan *Gadget* Terhadap Hasil Belajar

Pengujian regresi linier berganda digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel Disiplin Belajar dan Intensitas Penggunaan *Gadget* secara bersama-sama (simultan) terhadap hasil belajar. Berdasarkan hasil olah data SPSS, ringkasan *output* analisis regresi linier berganda disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4.11 Hasil Analisis Regresi Linier Berganda ($X_1, X_2 \rightarrow Y$)

Model	<i>Unstandaedized Coefficients (B)</i>	<i>t</i>	<i>Sig.</i>	<i>R Square</i>	<i>F</i>	<i>Sig. ANOVA</i>
(Constant)	32,291	1,772	0,083	0,808	101,191	0,000
Disiplin Belajar	0,770	5,016	0,000			
Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i>	-0,146	-2,072	0,044			

Sumber: Data primer diolah (SPSS), 2026.

Berdasarkan Tabel 4.11 di atas, hasil analisis linier berganda dapat dijabarkan sebagai berikut:

1) Persamaan Regresi Linier Berganda

Berdasarkan kolom *Unstandaedized Coefficients (B)*, diperoleh nilai konstanta (a) sebesar 32,291 dan koefisien regresi Disiplin Belajar (b_1) sebesar 0,770, dan koefisien regresi Intensitas Penggunaan *Gadget* (b_2) sebesar -0,146. Dengan demikian persamaan regresinya adalah:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

$$Y = 32,291 + 0,770X_1 - 0,146X_2$$

Interpretasi Persamaan:

- Nilai konstanta (a) sebesar 32,291 menunjukkan jika variabel Disiplin Belajar dan Intensitas Penggunaan *Gadget* bernilai 0 (konstan), maka Hasil Belajar Siswa diprediksi sebesar 32,291.

- Nilai koefisien regresi X_1 sebesar 0,770 bernilai positif. Hal ini berarti bahwa setiap peningkatan skor Disiplin Belajar sebesar 1 satuan, maka nilai Hasil Belajar siswa akan mengalami peningkatan sebesar 0,770 poin, dengan asumsi penggunaan *gadget* (X_2) konstan.
- Nilai koefisien regresi X_1 sebesar -0,146 bernilai negatif. Hal ini berarti bahwa setiap peningkatan skor Intensitas Penggunaan *Gadget* sebesar 1 satuan, maka nilai Hasil Belajar siswa akan mengalami penurunan sebesar 0,146 poin, dengan asumsi disiplin belajar (X_1) konstan.

2) Uji Parsial dalam Model Berganda

- Pengaruh X_1 terhadap Y: Diperoleh nilai $t_{hitung} = 5,016$ dengan Sig. = 0,000 < 0,05. Artinya Disiplin Belajar secara parsial berpengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar Siswa meskipun telah dikontrol oleh variabel X_2 .
- Pengaruh X_2 terhadap Y: Diperoleh nilai $t_{hitung} = -2,072$ dengan Sig. = 0,044 < 0,05. Artinya Intensitas Penggunaan *Gadget* secara parsial berpengaruh negatif dan signifikan terhadap Hasil Belajar Siswa meskipun telah dikontrol oleh variabel X_1 .

3) Uji Simultan

Pengujian ini dilakukan untuk menguji apakah Disiplin Belajar dan Intensitas Penggunaan *Gadget* secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap Hasil Belajar Siswa:

- Nilai Signifikansi: Berdasarkan tabel ANOVA, diperoleh nilai Sig. = 0,000. Karena nilai Sig. < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
- Nilai F_{hitung} : Diperoleh nilai $F_{hitung} = 101,191$ dengan tingkat signifikansi 0,000.

4) Koefisien Determinasi (R^2)

Berdasarkan tabel *Model Summary*, diperoleh nilai *R Square* (R^2) sebesar 0,808. Nilai ini menunjukkan bahwa, secara bersama-sama, variabel Disiplin Belajar dan Intensitas Penggunaan *Gadget* memberikan kontribusi pengaruh terhadap Hasil Belajar sebesar 80,8%. Sementara itu, sisanya sebesar 19,2% (100%-80,8%) dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar model penelitian ini.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian analisis kuantitatif dalam penelitian ini bertujuan untuk menjawab rumusan masalah awal penelitian mengenai pengaruh disiplin belajar dan intensitas penggunaan *gadget* terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMKIT Darussalam *Boarding School* 01 Batam.

Berikut adalah pembahasan hipotesis penelitian dan pengolahan data yang telah dilakukan.

1. Gambaran Disiplin Belajar

Disiplin merujuk kepada ketaatan seseorang dalam mengikuti peraturan dan tata-tertib karena didorong oleh kesadaran diri. Seperti yang dijelaskan oleh Zulfan & Misriandi (2024) bahwa disiplin merupakan sesuatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui suatu

proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan dan ketertiban. Sejalan dengan defenisi yang dikemukakan oleh Hurlock (dalam Kurniasih & Wijaya 2019) yang menjelaskan bahwa disiplin melatih seseorang dalam mengontrol dirinya mengenai hal-hal yang harus dilakukan dan hal-hal yang tidak boleh dilakukan.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diketahui bahwa disiplin belajar siswa kelas XI SMKIT Darussalam *Boarding School* 01 Batam secara keseluruhan berada pada tingkat yang sangat memuaskan yang didominasi kelompok siswa pada kriteria sangat tinggi. Hal ini mengindikasikan bahwa sebagian besar siswa telah memiliki tingkat keteraturan dan kesadaran belajar yang sangat matang dalam keseharian mereka, baik di lingkungan sekolah maupun di rumah. Temuan empiris ini sangat relevan jika dipayungi oleh teori disiplin dari Hurlock (dalam Kurniasih & Wijaya, 2019) yang menekankan bahwa disiplin merupakan proses pembentukan perilaku terarah yang berlandaskan aturan, konsistensi, serta pengontrolan diri (*self-discipline*).

Ketercapaian disiplin tersebut diukur secara operasional melalui empat indikator disiplin belajar menurut Tu'u (2004), yakni kontribusi mengikuti dan menaati peraturan sekolah meliputi dapat mengatur waktu belajar, rajin dan teratur belajar, perhatian di kelas, serta ketertiban di kelas. Interaksi antara dorongan pembentukan perilaku dari dan empat

dimensi ini terlihat jelas pada variasi sebaran siswa di setiap tingkatan kategorisasi.

Pada kelompok kategori sangat tinggi, siswa secara konsisten mematuhi seluruh tata tertib sekolah tanpa perlu diawasi secara ketat, selalu hadir sebelum bel masuk, menyelesaikan seluruh tugas sekolah jauh sebelum tenggat waktu berakhir, serta memiliki jadwal belajar mandiri yang teratur di rumah setiap harinya.

Sementara itu, pada kategori tinggi, siswa sudah memiliki kepatuhan yang baik terhadap aturan sekolah dan tenggat tugas, namun tingkat konsistensinya masih membutuhkan sedikit dorongan atau penguatan (*reinforcement*) eksternal. Siswa pada kelompok ini umumnya tertib dalam mengikuti jam pelajaran dan menyelesaikan tugas-tugas sekolah tepat waktu, tetapi alokasi waktu belajar mandiri di rumah masih sesekali tergeser oleh aktivitas sekunder meskipun tetap terpelihara dengan baik.

Adapun pada kategori sedang, kedisiplinan belajar siswa cenderung bersifat situasional atau pasif. Siswa dalam kelompok ini biasanya baru menunjukkan kepatuhan dan keteraturan belajar apabila berada di bawah pengawasan langsung oleh guru atau orang tua, serta cenderung baru meningkatkan intensitas belajar di rumah ketika mendekati jadwal ujian.

Penurunan tingkat kedisiplinan terlihat pada kategori rendah. Siswa pada kelompok ini mengalami hambatan dalam mengontrol perilaku belajarnya, yang ditandai dengan seringnya menunda pengerjaan tugas sekolah, kurang menghargai dan belum memanfaatkan waktu belajar di

kelas maupun di rumah dengan sebaik-baiknya, serta tidak memiliki jadwal belajar mandiri yang menetap di rumah.

Terakhir, pada kategori sangat rendah, menggambarkan bahwa kemampuan disiplin diri masih perlu ditingkatkan. Siswa pada kategori ini menunjukkan pengabaian terhadap keempat indikator disiplin, seperti sering melanggar aturan tata tertib ringan, tidak menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan guru, serta sama sekali tidak melokasikan waktu untuk belajar mandiri di luar jam sekolah.

Berdasarkan hasil penelitian dan kajian teori, disiplin belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dimana jika disiplin belajar yang dimiliki siswa rendah atau kurang optimal maka berdampak pada pelanggaran aturan tata tertib, ketidakmampuan penyelesaian tugas yang diberikan, serta tidak dialokasikannya waktu untuk belajar mandiri di luar jam sekolah yang mempengaruhi pemahaman materi sehingga mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa.

2. Gambaran Intensitas Penggunaan *Gadget*

Dalam menggunakan *gadget*, intensitas menyatakan seberapa sering dan seberapa lama seseorang menggunakan alat seperti ponsel pintar, tablet, TV, atau laptop dalam kesehariannya. Menurut Wibowo (2021) tingkat penggunaan *gadget* menunjukkan seberapa sering seseorang menggunakan dan memanfaatkan perangkat tersebut dalam keseharian dan mempermudah dalam aktivitasnya. Intensitas sebagai dorongan

seseorang untuk melakukan suatu tindakan secara terus menerus. Singkatnya, semakin sering *gadget* digunakan, maka semakin tinggi pula intensitas penggunaannya.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diketahui bahwa intensitas penggunaan *gadget* siswa kelas XI SMKIT Darussalam *Boarding School* 01 Batam menunjukkan sebaran data yang bervariasi dengan kecenderungan dominan pada tingkat penggunaan yang efisien. Kelompok terbanyak berada pada kategori sedang. Mayoritas siswa yang berada pada rentang kategori sedang dan sedang mengindikasikan bahwa sebagian besar siswa sebenarnya mampu membatasi durasi pemakaian perangkat digital dalam keseharian mereka.

Fenomena sebaran tingkat pemakaian *gadget* ini secara teoretis dipayungi oleh *Theory of Planned Behavior* (TPB) dari Ajzen (1991). Menurut Ajzen, perilaku nyata individu termasuk tingginya frekuensi dan durasi penggunaan *gadget* didorong oleh niat (*intention*) yang dibentuk oleh tiga determinan utama. Ketiga determinan tersebut meliputi sikap terhadap perilaku, norma subjektif yaitu pengaruh lingkungan sosial, serta kontrol perilaku yang dirasakan yaitu persepsi individu mengenai kemudahan atau kesulitan dalam mengendalikan perilakunya sendiri. Interaksi dari ketiga elemen ini dapat membedakan secara jelas karakteristik siswa pada kelima kategori penggunaan *gadget*.

Pada kategori sangat rendah dan kategori rendah, siswa menunjukkan pola pemakaian *gadget* yang sangat bijak dan terbatas. Siswa pada kedua

kategori ini hanya mengakses *gadget* untuk kebutuhan komunikasi penting dan pencarian informasi penunjang tugas sekolah. Ditinjau dari kerangka TPB Ajzen, rendahnya intensitas ini disebabkan oleh *perceived behavioral control* (kontrol diri) yang sangat kuat, di mana siswa merasa memiliki kendali penuh untuk membatasi pemakaian layar. Selain itu, hal ini diperkuat oleh *attitude* siswa yang menganggap pemakaian *gadget* berlebihan tidak membawa manfaat bagi target belajar mereka, serta dukungan *subjective norm* berupa pengawasan dan aturan yang tegas dari lingkungan keluarga.

Sementara itu, pada kategori sedang, siswa memanfaatkan *gadget* secara proporsional atau seimbang antara fungsi penyelesaian tugas akademik dan sarana hiburan sekunder. Mengacu pada TPB, siswa dalam kelompok ini berada pada kondisi seimbang, di mana sikap positif mereka terhadap kepuasan media digital dapat diimbangi oleh kontrol perilaku yang memadai, sehingga pemakaian *gadget* tidak sampai mengganggu alokasi waktu dan efisiensi kegiatan belajar harian.

Sebaliknya, peningkatan intensitas terlihat pada kategori tinggi. Siswa pada kelompok tinggi mengindikasikan durasi pemakaian perangkat digital yang sangat intensif untuk hal non-akademik, seperti bermain *game online*, berselancar di media sosial, dan menonton tayangan hiburan hingga larut malam.

Temuan deskriptif ini sejalan dan mendukung hasil analisis regresi linier, di mana variabel intensitas penggunaan *gadget* terbukti

berpengaruh negatif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Karena hubungan kedua variabel bersifat berlawanan arah (negatif), maka tingkat intensitas penggunaan *gadget* yang berada pada kategori sedang ini menjadi salah satu faktor kunci yang mendukung pencapaian hasil belajar siswa yang baik.

Dengan demikian, hasil penelitian dan kajian teori ini menegaskan bahwa tingkat penggunaan *gadget* yang terukur dan tidak berlebihan berperan penting dalam menjaga fokus serta efektivitas proses belajar siswa di sekolah maupun di rumah. Hasil ini juga mengindikasikan pentingnya peran pengawasan orang tua dan guru dalam mempertahankan pola penggunaan *gadget* yang bijak pada siswa.

3. Gambaran Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar merupakan pencapaian maksimal yang diraih individu sebagai perubahan dari suatu upaya belajar yang dilakukan. Sejalan dengan pendapat Mulia et al. (2021) yang menyatakan bahwa hasil belajar terkait dengan perubahan pada diri orang yang belajar, bentuk perubahan sebagai hasil belajar tersebut berupa perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, keterampilan dan kecakapan.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diketahui bahwa hasil belajar siswa kelas XI SMKIT Darussalam *Boarding School* 01 Batam dikategorikan berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah. Dari total 51 siswa yang menjadi responden, sebanyak 42 siswa (82,4%) dinyatakan tuntas karena berhasil

meraih nilai memenuhi atau melampaui KKM, sementara 9 siswa (17,6%) dinyatakan belum tuntas karena nilainya masih berada di bawah KKM. Dominasi kelompok siswa yang tuntas mengindikasikan bahwa secara umum mayoritas siswa telah mampu menyerap dan menguasai kompetensi dasar materi pembelajaran yang diajarkan di sekolah dengan sangat baik. Temuan ini menunjukkan bahwa siswa telah mencapai standar minimum pembelajaran yang telah ditentukan. Sudjana (dalam Parwati et al., 2023) mendefinisikan hasil belajar sebagai suatu perbuatan tingkah laku yang mencakup aspek kognitif, afektif (sikap dan nilai) dan psikomotor.

Capaian hasil belajar yang melebihi KKM yakni sebanyak 42 (82,4%) siswa, menandakan keberhasilan proses pembelajaran dalam mentransformasi kemampuan kognitif serta merefleksikan penguasaan konsep secara utuh pada diri siswa. Mengacu pada kerangka evaluasi pembelajaran menurut Suharsimi Arikunto (2021), tingkat pencapaian siswa dikelompokkan ke dalam beberapa kategori yang disusun secara bertingkat yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah. Dalam pandangan Arikunto, pencapaian siswa yang melebihi kriteria minimal mencerminkan bahwa siswa telah menginternalisasi materi secara mendalam serta memiliki struktur kognitif yang matang untuk menguasai kompetensi pada jenjang berikutnya. Sebaliknya, pencapaian belajar pada siswa yang belum mencapai kriteria penilaian minimal mengidentifikasi adanya kendala mendasar dalam pemahaman materi,

yang berdampak langsung pada kelemahan akademik serta berpotensi menghambat keberlanjutan proses belajar siswa apabila tidak diberikan tindakan remediasi yang tepat.

Pencapaian hasil belajar pada setiap siswa yang berbeda-beda tersebut dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik yang berasal dari dalam diri individu maupun dari lingkungan sekitar siswa. Parwati et al. (2023) menyatakan bahwa faktor tersebut secara umum dapat dikelompokkan menjadi dua, yaitu faktor internal atau dari dalam diri siswa dan faktor eksternal atau dari luar diri siswa yang saling mempengaruhi dalam proses belajar individu sehingga menentukan kualitas belajar.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, ditemukan bahwa terdapat 9 (17,6%) siswa yang belum mencapai KKM. Rendahnya hasil belajar siswa ini diduga dipengaruhi oleh perilaku belajar yang belum optimal, seperti kurangnya kedisiplinan dalam mengatur waktu belajar dan rendahnya konsistensi siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran yang mana proses ini bukan hanya sekedar memberikan pengetahuan, tetapi juga membentuk disiplin dan keterampilan yang diperlukan untuk mendewasakan manusia, seperti yang dijelaskan dalam teori pembelajaran sosial oleh De La Fuente et al. (2023).

4. Hubungan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar

Berdasarkan hasil analisis regresi linier sederhana, terbukti bahwa disiplin belajar memiliki pengaruh positif dan signifikan sebesar 79,1% terhadap hasil belajar siswa, sedangkan sisanya sebesar 20,9%

dipengaruhi oleh faktor lain di luar variabel penelitian. Temuan ini membuktikan bahwa semakin tinggi tingkat disiplin belajar siswa, maka semakin tinggi pula hasil belajar yang diperoleh. Menurut Tulus Tu'u disiplin dalam pelaksanaan peraturan sekolah yakni belajar memberi dorongan dan motivasi perubahan perbuatan yang lebih baik, teratur, rajin dan selanjutnya hal itu membawa akibat yang baik pula pada hasil belajar siswa (2004). Keteraturan dalam belajar membentuk kebiasaan pemahaman materi yang terstruktur. Siswa yang disiplin cenderung tidak menumpuk materi pelajaran di akhir semester, sehingga lebih siap menghadapi evaluasi/ujian.

Pengaruh positif dan signifikan ini secara teoretis dipayungi oleh teori disiplin dari Hurlock (dalam Kurniasih & Wijaya, 2019) yang menyatakan bahwa tujuan utama dari penerapan disiplin adalah membentuk perilaku terarah, melatih pengontrolan diri (*self-discipline*), serta membangun pola kebiasaan yang konsisten. Dalam kegiatan pembelajaran, disiplin memiliki peran penting dalam menciptakan suasana belajar yang kondusif dengan meminimalkan gangguan dari lingkungan sekitar. Kondisi tersebut memungkinkan siswa untuk lebih berkonsentrasi dan mengikuti proses pembelajaran secara optimal. Ketika pembentukan *self-discipline* yang ditekankan terwujud, siswa memiliki kesiapan mental dan struktur waktu yang lebih tertata dalam menyerap, mengolah, serta memperkuat pemahaman materi pelajaran yang diterima di sekolah.

Semakin tinggi disiplin belajar yang memiliki siswa maka semakin tinggi pula hasil belajar yang diperoleh. Begitu pula sebaliknya semakin rendah tingkat disiplin belajar siswa maka semakin rendah pula hasil belajar yang diperoleh (Sari, 2021). Siswa yang mematuhi tata tertib sekolah dan disiplin waktu saat jam pelajaran cenderung memiliki tingkat fokus yang lebih tinggi saat guru menjelaskan materi. Selain itu, kedisiplinan dalam menyelesaikan tugas-tugas sekolah serta keteraturan menjalankan kegiatan belajar mandiri di rumah memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengulang dan memperdalam pemahaman konsep secara berkelanjutan. Rangkaian perilaku teratur ini secara langsung meminimalkan risiko tertinggalnya materi, sehingga saat dilakukan evaluasi atau ujian, siswa mampu meraih pencapaian hasil belajar yang maksimal.

Hasil penelitian ini juga didukung oleh hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Sari (2021) dengan judul penelitian “Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Afektif Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Kelas Tinggi Madrasah Itidaiyah Nahdlatul Ulama II Tembilahan” hasilnya disiplin belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar. Selanjutnya, penelitian oleh Akmal (2022) dengan judul penelitian “Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Di SDN 28 Balla Kabupaten Luwu” hasilnya Disiplin belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Kesamaan antara hasil penelitian ini dengan temuan penelitian terdahulu menunjukkan

bahwa disiplin belajar merupakan variabel yang konsisten berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Adapun lebihnya pengaruh sebesar 20,9% terhadap hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor eksternal lainnya yang meliputi faktor non-sosial seperti keadaan udara, suhu udara, waktu, tempat dan alat-alat yang digunakan untuk belajar serta faktor sosial seperti lingkungan keluarga sebagai tempat siswa belajar pertama kali, lalu lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat dan lingkungan kelompok. Selain itu, hasil tersebut juga dipengaruhi oleh faktor internal yang meliputi faktor fisiologis meliputi pendengaran, penglihatan, kesegaran jasmani, kelelahan, kekurangan gizi, kurang tidur dan sakit yang diderita oleh siswa. Serta faktor psikologis yang dapat mempengaruhi proses belajar yakni konsentrasi, motivasi, minat dan bakat.

Berdasarkan paparan tersebut, dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa, namun peningkatan ini tidak hanya bergantung pada satu faktor saja melainkan keduanya tersebut memiliki peranan yang sangat penting dan diperlukan keseimbangan antara kedua faktor tersebut dalam proses belajar siswa, untuk mencapai hasil yang optimal dalam proses belajar.

5. Hubungan Intensitas Penggunaan *Gadget* Terhadap Hasil Belajar

Hasil analisis regresi linier sederhana menunjukkan bahwa intensitas penggunaan *gadget* memiliki pengaruh negatif dan signifikan sebesar

70,8% terhadap hasil belajar siswa, sedangkan sisanya sebesar 29,2% dipengaruhi oleh faktor lain di luar variabel penelitian. Arah hubungan yang negatif ini mengindikasikan bahwa semakin tinggi tingkat keterikatan, durasi, dan frekuensi penggunaan *gadget* oleh siswa, maka capaian akademik yang diperoleh cenderung mengalami penurunan secara nyata (Manopo et al., 2025). Sebaliknya, ketika penggunaan *gadget* berada pada tingkat yang terkontrol dan tidak berlebihan, potensi gangguan dalam proses belajar dapat ditekan sehingga pencapaian hasil belajar siswa menjadi lebih optimal. Secara teoretis dan kondisi objektif di lapangan, pengaruh negatif ini terjadi karena penggunaan *gadget* yang tinggi sering kali memicu pemecahan fokus serta kecenderungan multitasking yang tidak efektif saat proses belajar berlangsung.

Dampak negatif dari penggunaan *gadget* terhadap hasil belajar ini secara teoretis dipayungi oleh *Theory of Planned Behavior* (TPB) yang dikembangkan oleh Ajzen (1991). Menurut Ajzen, tindakan nyata individu dalam mengoperasikan *gadget* secara berlebihan merupakan manifestasi dari niat (*intention*) yang dibentuk oleh tiga elemen utama, yaitu sikap (*attitude*), norma subjektif (*subjective norm*), dan kontrol perilaku yang dirasakan (*perceived behavioral control*). Ketika siswa memiliki *attitude* positif berlebihan terhadap kepuasan hiburan di media sosial atau *game online*, ditambah norma sosial kawan sebaya yang saling memengaruhi, namun tidak diimbangi oleh *perceived behavioral control* yang kuat untuk membatasi pemakaian, maka intensitas pemakaian

gadget akan meningkat secara tak teratur. Ketidakmampuan mengontrol perilaku pemakaian *gadget* tersebut pada akhirnya merusak efisiensi proses belajar siswa. Tingginya intensitas pemakaian perangkat digital menyita porsi waktu yang seharusnya dialokasikan untuk belajar mandiri, mendalami materi, dan mengulang pelajaran di rumah. Selain itu, kebiasaan menyimak layar *gadget* secara terus-menerus memicu terpecahnya konsentrasi (*split attention*) serta kelelahan mental saat kegiatan belajar mengajar berlangsung di kelas. Akibatnya, daya serap dan retensi memori siswa terhadap konsep-konsep materi pelajaran menjadi tidak optimal, yang pada akhirnya terjadi pada penurunan pencapaian nilai hasil belajar yang diperoleh.

Penggunaan *gadget* pada dasarnya tidak sepenuhnya harus dilarang, melainkan perlu diarahkan dan dibatasi secara bijak agar tidak menggeser prioritas akademis siswa. Pembentukan regulasi diri dalam membatasi akses perangkat digital serta pengawasan yang konsisten dari lingkungan sekolah dan keluarga menjadi faktor kunci untuk menjaga agar intensitas penggunaan *gadget* tetap berada pada batas wajar demi mendukung pencapaian hasil belajar yang maksimal. Hasil penelitian ini juga didukung oleh hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Farida (2017) dengan judul penelitian “Pengaruh Disiplin Belajar Dan Intensitas Penggunaan *Gadget* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kembangbahu-Lamongan” hasilnya tidak ada pengaruh yang positif signifikan antara intensitas penggunaan *gadget*

terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kembangbahu.

Adapun lebihnya pengaruh sebesar 29,2% terhadap hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, seperti kebutuhan hiburan, interaksi sosial, relaksasi, serta keinginan untuk memperoleh informasi. Selain itu, faktor lingkungan juga berperan penting. Siswa yang berada di lingkungan dengan teman-teman yang aktif menggunakan *gadget* cenderung memiliki intensitas penggunaan yang lebih tinggi (F. Satria, 2024). Faktor lainnya adalah kebutuhan komunikasi dan akses terhadap informasi, dimana siswa menggunakan *gadget* untuk berinteraksi, mencari bahan tugas, atau mengikuti kegiatan pembelajaran daring Purnama et al. (2024). Ketika intensitas penggunaan *gadget* siswa berada pada tingkat yang sedang dan terkendali, potensi gangguan konsentrasi, berkurangnya waktu belajar efektif, serta kelelahan fisik/mental akibat layar dapat diminimalkan.

Berdasarkan paparan tersebut, dapat disimpulkan bahwa intensitas penggunaan *gadget* memiliki pengaruh yang negatif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa, namun peningkatan hasil belajar ini tidak hanya bergantung pada satu faktor saja melainkan keduanya tersebut memiliki peranan yang sangat penting dan diperlukan keseimbangan antara kedua faktor tersebut dalam proses belajar siswa, untuk mencapai hasil yang optimal dalam proses belajar.

6. Pengaruh Disiplin Belajar dan Intensitas Penggunaan *Gadget* Terhadap Hasil Belajar

Berdasarkan pengujian regresi linier berganda, terbukti bahwa disiplin belajar dan intensitas penggunaan *gadget* secara bersama-sama (simultan) berpengaruh signifikan sebesar 80,8% terhadap variabel hasil belajar siswa. Temuan ini menunjukkan bahwa disiplin belajar merupakan salah satu faktor yang memiliki kontribusi yang cukup besar terhadap pencapaian hasil belajar siswa yang didukung oleh pernyataan menurut Tulus Tu'u yakni disiplin dalam pelaksanaan peraturan sekolah yakni belajar memberi dorongan dan motivasi perubahan perbuatan yang lebih baik, teratur, rajin dan selanjutnya hal itu membawa akibat yang baik pula pada hasil belajar siswa (2004). Selain itu, di saat yang sama, intensitas penggunaan *gadget* yang juga merupakan salah satu faktor yang memiliki kontribusi cukup besar terhadap pencapaian hasil belajar siswa bertindak sebagai variabel pengontrol eksternal, di mana tingkat *perceived behavioral control* siswa menentukan sejauh mana perangkat digital memicu pembagian konsentrasi (Ajzen, 1991).

Secara operasional, disiplin belajar bertindak sebagai pendorong positif internal, di mana pemenuhan indikator disiplin belajar seperti kepatuhan aturan, disiplin waktu, penyelesaian tugas, dan keteraturan belajar mandiri di rumah memastikan siswa memiliki kebiasaan belajar yang terstruktur. Ketika siswa berhasil memadukan tingkat kedisiplinan belajar yang tinggi dengan kemampuan membatasi pemakaian *gadget*,

maka alokasi waktu dan fokus perhatian siswa berada pada kondisi yang paling efektif. Kondisi sinergis ini memungkinkan pengalaman belajar terserap secara utuh ke dalam memori jangka panjang, yang pada akhirnya berdampak langsung pada pencapaian nilai hasil belajar yang tinggi.

Hasil ini menjelaskan bahwa hasil belajar siswa terbentuk dari interaksi antara variabel pendorong internal (disiplin) dan variabel kontrol eksternal/teknologi (*gadget*). Ketika siswa memiliki disiplin belajar yang tinggi, dampak negatif dari intensitas penggunaan *gadget* dapat ditekan, sehingga prestasi belajar tetap terjaga. Sementara itu, sisa kontribusi sebesar 19,2% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar model regresi ini, seperti motivasi belajar, gaya mengajar guru, dan lingkungan keluarga. Dengan demikian, meskipun kedisiplinan berperan penting, namun frekuensi dan durasi penggunaan *gadget* oleh siswa memberikan kontribusi atau dampak yang lebih kuat dan menentukan terhadap variasi naik turunnya hasil belajar siswa dalam penelitian ini.

Hasil penelitian ini juga didukung oleh hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Rizky Mariani (2024) dengan judul penelitian “Pengaruh Pemanfaatan *Gadget* dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII” hasilnya terdapat pengaruh pemanfaatan *gadget* dan kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Samarinda tahun ajaran 2023/2024 dengan

kontribusi pemanfaatan *gadget* dan kedisiplinan belajar sebesar 9,3% dan sisanya 90,7% dipengaruhi oleh faktor lain.

C. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini telah dilaksanakan sesuai dengan prosedur ilmiah yang berlaku, namun masih terdapat beberapa keterbatasan yang perlu diperhatikan dalam pendapat hasilnya. Adapun keterbatasan dalam penelitian ini adalah sebagai bawah:

- 1) Penelitian ini terbatas pada ruang lingkup variabel yang dikaji, yakni hanya berfokus pada disiplin belajar dan intensitas penggunaan *gadget*. Meskipun hasil analisis menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan dari kedua variabel tersebut, namun hasil belajar siswa pada dasarnya dipengaruhi oleh aspek yang jauh lebih luas. Faktor-faktor lain seperti kompetensi ilmu guru, kondisi sosial ekonomi keluarga, serta faktor psikologis individu lainnya belum diterima dalam penelitian ini, sehingga kontribusi variabel di luar model penelitian belum teridentifikasi secara mendalam.
- 2) Terdapat keterbatasan pada instrumen pengambilan data yang bersifat mandiri (*self-report inventory*). Mengingat temuan penelitian menunjukkan bahwa intensitas penggunaan *gadget* memiliki pengaruh yang lebih dominan dibandingkan disiplin belajar, diperlukan penggalan data yang lebih mendalam mengenai pola penggunaan teknologi tersebut. Penggunaan kuesioner memiliki risiko yang subjektivitas, di mana responden mungkin cenderung memberikan jawaban yang bersifat

normatif. Selain itu, penelitian ini belum mengelompokkan jenis konten digital yang diakses, sehingga belum dapat menggambarkan secara spesifik apakah besarnya pengaruh *gadget* tersebut berasal dari durasi penggunaan semata atau jenis aktivitas digital tertentu.

- 3) Penelitian ini memiliki keterbatasan generalisasi karena dilakukan pada populasi dan sampel dengan karakteristik wilayah serta jenjang pendidikan tertentu. Dengan desain penelitian *cross-sectional*, data yang diperoleh hanya menggambarkan kondisi pada satu titik waktu tertentu. Mengingat dinamika teknologi digital dan pola perilaku belajar siswa yang terus berkembang, hasil penelitian yang menunjukkan kuatnya pengaruh *gadget* terhadap hasil belajar ini mungkin memiliki tingkat relevansi yang berbeda jika diujikan pada cakupan wilayah yang lebih luas atau pada periode waktu yang berbeda di masa depan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data dan hasil penelitian yang telah dilakukan di SMKIT Darussalam *Boarding School* 01 Batam dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Disiplin belajar pada siswa kelas XI SMKIT Darussalam *Boarding School* 01 Batam berada pada kategori sangat tinggi yang terlihat dari 51 responden, sebanyak 42 siswa (82,4%). Hasil tersebut menunjukkan bahwa secara umum siswa telah memiliki kebiasaan belajar yang disiplin, seperti mematuhi aturan sekolah, mengatur waktu belajar, mengerjakan tugas, serta mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik.
2. Intensitas penggunaan *gadget* pada siswa kelas XI SMKIT Darussalam *Boarding School* 01 Batam berada pada kategori sedang di mana dari 51 siswa yang menjadi responden, sebanyak 26 siswa (51,0%) berada pada kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa hampir sebagian besar siswa mampu membatasi dan mengontrol pemakaian *gadget* dalam kehidupan sehari-hari.
3. Hasil belajar pada siswa kelas XI SMKIT Darussalam *Boarding School* secara umum berada pada kriteria tuntas dimana mayoritas siswa yakni sebanyak 42 siswa (82,4%) berhasil mencapai nilai KKM yang ditetapkan sekolah. Sedangkan sebanyak 9 siswa (17,6%) lainnya dinyatakan belum

tuntas karena belum mencapai batas KKM sehingga perlu mendapat perhatian dan pendampingan lebih lanjut.

4. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMKIT Darussalam *Boarding School* 01 Batam. Adapun besaran pengaruhnya yakni sebesar 79,1% hasil belajar siswa dipengaruhi oleh disiplin belajar, sedangkan 20,9% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar variabel penelitian.
5. Terdapat pengaruh negatif dan signifikan antara intensitas penggunaan *gadget* terhadap hasil belajar siswa pada siswa kelas XI SMKIT Darussalam *Boarding School* 01 Batam. Adapun besaran pengaruhnya yakni sebesar 70,8% dipengaruhi oleh intensitas penggunaan *gadget*, sedangkan 29,2% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar variabel penelitian.
6. Terdapat pengaruh yang signifikan antara disiplin belajar dan intensitas penggunaan *gadget* terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMKIT Darussalam *Boarding School* 01 Batam. Kedua variabel tersebut memberikan kontribusi pengaruh secara simultan sebesar 80,8% terhadap hasil belajar, sedangkan sisanya 19,2% dipengaruhi oleh faktor lain di luar variabel penelitian.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penelitian yang dilakukan di SMKIT terdapat beberapa saran peneliti sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Bagi siswa, disarankan untuk lebih bijak dalam mengatur waktu dan membatasi intensitas penggunaan *gadget*, terutama saat jam belajar. Siswa juga diharapkan dapat meningkatkan disiplin belajarnya secara mandiri demi mencapai hasil belajar yang lebih optimal. Jika menemui kesulitan atau masalah akademik, siswa diharapkan tidak ragu untuk berkonsultasi dan memanfaatkan layanan Bimbingan Konseling yang ada di sekolah.

2. Bagi Sekolah

Bagi sekolah agar tetap berperan serta tetap saling berkoordinasi dengan guru, orang tua maupun siswa baik selama proses pembelajaran maupun didalam lingkungan sekolah dan keluarga, terutama dalam mengontrol intensitas penggunaan *gadget* anak serta menjaga disiplin belajar siswa selama proses pembelajaran. Selain itu, dengan bantuan BK yang ada di sekolah juga menjadi sarana yang patut disarankan untuk didatangi siswa yang merasa memiliki masalah dan membutuhkan bantuan untuk menyelesaikan masalah yang dialaminya.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, saran yang dapat diberikan dengan penelitian ini adalah diharapkan dapat mengembangkan instrumen pengumpulan data yang lebih bervariasi, misalnya mengombinasikan angket dengan metode wawancara mendalam agar data mengenai disiplin belajar dan penggunaan *gadget* siswa bisa tergali lebih objektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Adil, A., Liana, Y., Mayasari, R., Lamonge, A. S., Ristiyana, R., Saputri, F. R., & Wijoyo, E. B. (2023). *Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif: Teori dan praktik* (N. Sulung & R. Sahara, Eds.). Get Press indonesia.
- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179–211. [https://doi.org/10.1016/0749-5978\(91\)90020-T](https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90020-T)
- Akmal. (2022). *Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Di SDN 28 Balla Kabupaten Luwu* [Institut Agama Islam Negeri (IAIN) PALOPO]. <https://repository.uinpalopo.ac.id/id/eprint/4251/1/AKMAL.pdf>
- Alhamid, T., & Anufia, B. (2019). *Resume: Instrumen pengumpulan data. Sorong: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)*.
- Amelia, S. P., Firdaus, K., Sepriani, S., & Rosmawati, R. (2024). Analisis Minat Siswa Kelas VIII Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Batang Anai. *Jurnal JPDO*. <https://doi.org/https://doi.org/10.24036/JPDO.7.10.2024.96>.
- Andini, S. (2024). *Pengaruh Intensitas Penggunaan Gadget Terhadap Disiplin Belajar Dan Interaksi Sosial Peserta Didik Kelas V Di SD Negeri 11 Metro Pusat*. Universitas Lampung.
- Antoro, B. (2024). Analisis Penerapan Formula Slovin Dalam Penelitian Ilmiah: Kelebihan, Kelemahan, Dan Kesalahan Dalam Perspektif Statistik. *Jurnal Multidisiplin Sosial Dan Humaniora*, 1(2), 53–63. <https://doi.org/10.70585/jmsh.v1i2.38>
- Arfan Delar, D., Reinita, Arwin, & Mansurdin. (2022). Analisis Kemampuan Kognitif, Afektif, dan Psikomotor Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Melalui Model Cooperative Tipe Make a Match di SDN 05 Sawahan Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1).
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi aksara.
- Aulia, A., Muhammad, N., Muawiyah, S., Rosie, T., Hidayat, C., Rahmawati, E., Nurul, A., Gustian, F., Nurhayati, S., & Muhopilah, P. (2024). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Slow Learner* (Vol. 1). www.sciencedirect.com

- Badan Pusat Statistik. (2025, August 29). Statistik Telekomunikasi Indonesia. Jakarta: Badan Pusat Statistik Indonesia. <https://www.bps.go.id/id/publication/2025/08/29/beaa2be400eda6ce6c636ef8/statistik-telekomunikasi-indonesia-2024.html>
- Cerennina, R. (2023). *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Belajar Siswa Di SMK 1 Brastagi*.
- Chairulia, A. P. (2025, December 27). *Ini Rata-Rata Nilai TKA 2025 Jenjang SMA Di Semua Mata Pelajaran*. Antara News. <https://www.antaranews.com/berita/5323420/ini-rata-rata-nilai-tka-2025-jenjang-sma-di-semua-mata-pelajaran>
- De La Fuente, J., Kauffman, D. F., & Boruchovitch, E. (2023). Editorial: Past, present and future contributions from the social cognitive theory (Albert Bandura). *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1258249>
- Dwi Kridiarmanela, M., Fitriani, A., & Faizin, M. (2024). Pengaruh Penggunaan Gawai terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VI di SD Inpres 12 Kabupaten Sorong. *Jurnal Papeda*. <https://e-journal.unimudasorong.ac.id/index.php/jurnalpendidikandasar/article/view/1850>
- Farida, F. (2017). *Pengaruh Disiplin Belajar Dan Intensitas Penggunaan Gadget Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kembangbahu-Lamongan*. UNIVUniversitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Fitria, I. (2019). *Hubungan Antara Intensitas Penggunaan Gadget Dengan Prestasi Belajar Siswa MAN 1 Bengkalis*.
- Hasbi, A., Damayanti, R., Hermina, D., & Mizani, H. (2023). Penelitian Korelasional (Metodologi Penelitian Pendidikan). *Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya*, 2(6). <https://publisherqu.com/index.php/Al-Furqan>
- Hijriyani, Y. S., & Astuti, Ra. R. (2020). Penggunaan Gadget Oleh Anak Usia Dini Pada Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 8.
- Imasria Wahyuliarmy, A., & Ayu Kumala Sari, C. (2021). Intensitas Penggunaan Gadget Dengan Interaksi Sosial. *IDEA: Jurnal Psikologi*, 5(2), 100–114. <https://doi.org/10.32492/idea.v5i2.5204>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2023). Survei Kesehatan Remaja 2023. *Jurnal Pendidikan Nasional*, 8, 78-88.

- Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah. (2025). *Hasil Tes Kemampuan Akademik (TKA) Tahun 2025*. <https://tka.kemendikdasmen.go.id>
- Kurniasih, F., & Wijaya, H. (2019). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Di SDN Embung Tangar Kecamatan Praya Barat. *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala*, 4(5). <https://doi.org/10.58258/jupe.v4i5.937>
- Lamanila, S., Djafri, N., Abdul Razak, I., & Sumar, W. T. (2022a). Pengaruh Intensitas Penggunaan *Gadget* Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Student Journal of Educational Management*, 7(2), 239–248. <https://doi.org/10.37411/sjem.v2i2.1634>
- Lamanila, S., Djafri, N., Abdul Razak, I., & Sumar, W. T. (2022b). Pengaruh Intensitas Penggunaan *Gadget* Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Student Journal of Educational Management*, 239–248. <https://doi.org/10.37411/sjem.v2i2.1634>
- Lomu, L., Sri, D., & Widodo, A. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia*.
- Machali, I. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif (Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan, dan Analisis Dalam Penelitian Kuantitatif)*. <http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/50344>
- Majdina, N. I., Pratikno, B., & Tripena, A. (2024). Penentuan Ukuran Sampel Menggunakan Rumus Bernaoulli Dan Slovin: Konsep Dan Aplikasinya. *Jurnal Ilmiah Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 16(1), 73. <https://doi.org/10.20884/1.jmp.2024.16.1.11230>
- Manopo, D., Fitriani, D., Puswiartik, D., Eka, N., Riyadi, W., Konseling, B. D., Kunci, K., *Gadget*, P., & Belajar, K. (2025). Pengaruh Penggunaan *Gadget* terhadap Konsentrasi Belajar Siswa SMKN 5 Palu. *Jurnal Pendidikan Tambusai*.
- Mardiana, S. S., Hartinah, D., Faridah, U., & Prabowo, N. (2018). Hubungan Antara Bermain *Gadget* dengan Ketajaman Nilai Visus Mata pada Anak Usia Sekolah TPQ Mamba'ul Ulum Wedarijaksa Pati Tahun 2018. *In Proceeding of The 10th University Research Colloquium*.
- Mardiana, S. S., Hartinah, D., Faridah, U., & Prabowo, N. (2019). Hubungan antara bermain *gadget* dengan ketajaman nilai visus mata pada anak usia sekolah TPQ mamba'ul ulum wedarijaksa pati tahun 2018. *In Proceeding of The 10th University Research Colloquium*.

- Mulia, E., Zakir, S., Rinjani, C., & Annisa, S. (2021). Kajian Konseptual Hasil Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhinya. In *Website: Journal* (Vol. 7, Number 2).
- Nurdin, I., & Hartati, S. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Media Sahabat Cendekia.
- Nurjanah, S., Kusumawardani, R., Widiyowati, I. I., Kimia, J. P., Ilmu, D., Alam, P., Keguruan, F., Pendidikan, I., Mulawarman, U., Muara, J., Kampus, P., & Kelua, G. (2021). Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X SMA Swasta di Samarinda. *Jambura Journal of Educational Chemistry*, 3(1).
- Nurmalasari, & Wulandari, D. (2018). Pengaruh Penggunaan *Gadget* Terhadap Tingkat Prestasi Siswa SMPN Satu Atap Pakisjaya Karawang. *Jurnal Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi Komputer*, 3. <http://www.nusamandiri.ac.id>
- Oktavian, R., & Aldya, R. F. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Terintegrasi di Era Pendidikan 4.0. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 20(2). <https://doi.org/10.30651/didaktis.v20i2.4763>
- Parwati, N. N., Suryawan, I. P. P., & Apsari, R. A. (2023). *Belajar dan Pembelajaran*. PT. RajaGrafindo Persada-Rajawali Pers.
- Pujiharti, E., & Isnaini, U. (2025). Instrumen Pengumpulan Data Dalam Meningkatkan Kualitas Data Pada Penelitian Pendidikan. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4.
- Purnama, Y., Lewa, I., J, S. W., S, F. A., & Wahyuni, S. (2024). Mobile Learning Revolution: Harnessing the Potential of Smartphones in the Learning Process. *Journal International of Lingua and Technology*, 3(2), 313–328. <https://doi.org/10.55849/jiltech.v3i2.683>
- Putra, M., Mujiburrohman, & Abdullah, M. (2023). Pengaruh Sholat Tahajud Terhadap Kedisiplinan Santri Putra Di Pondok Pesantren Baitul Quran Wonogiri. *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*.
- Putra, R., Suyahman, & Sutrisno, T. (2019). Peranan Tata Tertib Sekolah Dalam Membentuk Perilaku Kedisiplinan Siswa Di Sekolah Dasar Negeri 2 Sendangsari Kecamatan Batuwarno Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2019/2020. *Civics Education And Social Sciense Journal (CESSJ)*. www.journal.univetbantara.ac.id/index.php/CESSJ
- Rahman, A., Munandar, S., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pengigikan, Ilmu Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa*. <https://doi.org/https://journal.unismuh.ac.id/index.php/alurwatul>

- Rahmana Sari, L. (2021). Peran Teknologi Digital dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Indonesian Journal of Teaching and Teacher Education*, 29–35. <https://doi.org/10.58835/ijtte.v1i1.63>
- Rasyid Ridha, A., Rahmatullah, A., Nisrina, A., Firdaus, N., & Wicaksono, Y. (2025). Hasil Belajar Sebagai Objek Penilaian (Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik). *Jurnal Ilmiah Pengembangan Pendidikan*, 3(3), 1–8. <https://ejournal.lpipb.com/index.php/inovasi>
- Reswastiyo, A. (2018). *Pengaruh Teknik Behavior Contract Terhadap Disiplin Belajar Siswa Kelas VII SMP N 6 Tarakan Tahun Pelajaran 2018/2019*. Universitas Borneo Tarakan.
- Ridwan, S. L. (2021). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 5(3), 637–656. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v5i3.201>
- Rini, N. M., Pratiwi, I. A., & Ahsin, M. N. (2021). Dampak penggunaan *gadget* terhadap perilaku sosial anak usia sekolah dasar. . *Jurnal Educatio Fkip Unma*.
- Rizky Mariani, L. (2024). *Pengaruh Pemanfaatan Gadget dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII*.
- Salsabila, A., & Puspitasari, P. (2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa Sekolah Dasar. *Pandawa*, 278–288.
- Saputra, Y. E., & Hardini, A. T. A. (2022). Evaluasi Program Gerakan Literasi Sekolah di SD Negeri Kebondowo 02. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*.
- Sari, D. (2021). *Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Afektif Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Kelas Tinggi Madrasah Itidaiyah Nahdlatul Ulama II Tembilahan*. Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurasyidin.
- Satria, F. (2024). *Pengaruh Intensitas Penggunaan Gadget Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 10 Bekasi*. 1(2). <http://almufi.com/index.php/ASHhttp://almufi.com/index.php/ASH>
- Satria, M. R. (2024). Transformasi Standar Penilaian Pendidikan Dan Revitalisasi Penilaian Pembelajaran Di Indonesia. *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan*, 17(1). <https://doi.org/10.24832/jpkp.v17i1.930>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

- Susanti, I. S. I. (2020). Penerapan metode analisis regresi linear berganda untuk mengatasi masalah multikolinearitas pada kasus indeks pembangunan manusia (IPM) di Kabupaten Aceh Tamiang. *Jurnal Gamma-PI*.
- Syahrin, A. (2019). *Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Triwibowo, H., Flilasari, H., & Rohman, D. (2022). Hubungan Intensitas Penggunaan Internet Dimasa Pandemi Covid Dengan Interaksi Sosial Remaja. *Jurnal Keperawatan*.
- Tu'u, T. (2004). *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. PT. Gramedia Widia Sarana Indonesia.
- Waluyo, E., Septian, A., Jerilian, E., Hidayat, I., Prahadi, M., Prasetyo, T., & Sabilah, A. (2024). Analisis Data Sample Menggunakan Uji Hipotesis Penelitian Perbandingan Menggunakan Uji ANOVA Dan Uji T. *JEBI: Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*.
- Wibowo, K. E. (2021). Korelasi Intensitas Penggunaan *gadget* dan Sikap Disiplin Siswa Kelas 8 SMP Negeri 1 Karangmoncol Kabupaten Purbalingga di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan*, 3(2), 63.
- Widana, I. W., & Muliani, N. P. L. (2020). *Uji persyaratan analisis*.
- Yunita, M. M., Lesmana, T., Jatmika, D., Damayanti, A., & Kusuma, T. F. (2021). Mengenal Bahaya Adiksi *Gadget* Dan Cara Mengatasinya. *Jurnal Pengabdian Dan Kewirausahaan*, 5(2). <https://doi.org/10.30813/jpk.v5i2.2980>
- Zulfan, M. A., & Misriandi. (2024). Pengaruh Kedisiplinan Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Kelas IV Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di Sekolah Dasar. *Atmosfer: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Budaya, Dan Sosial Humaniora*, 2(2), 137–147. <https://doi.org/10.59024/atmosfer.v2i2.783>

LAMPIRAN

1. Nilai Rata-Rata Ujian Tengah Semester Ganjil Kelas XI

DAFTAR KUMPULAN NILAI STS GANJIL XI AKUNTANSI TP 25/26																																									
Satuan Pendidikan		: SMKIT DARUSSALAM BOARDING SCHOOL 01 BATAM																		Kelas		: 11 AKUNTANSI										Tahun Pelj.:		2025/2026							
Alamat		: Kawling Segulung Bersatu																		Semester		: 1 (Satu)										Wali Kelas:		Zetri Hayat, S.E.							
NO	NIS	NAMA	LP	NILAI PENGETAHUAN dan KKM																NILAI KETERAMPILAN dan KKM																SIKAP		Jumlah		JML NILAI	RATA- RATA
				PABP	PP	BIND	MTK	SLJ	di. IN	POK	di. IN	TIU	AP/ID	ALP	AK	KA	PIK	KIK	EMK	PABP	PP	BIND	MTK	SLJ	di. IN	POK	di. IN	TIU	AP/ID	ALP	AK	KA	PIK	KIK	EMK	Sikap Spiritual	Sikap Sosial	Peng. tahun	Ketrampilan		
																																						YA	YA		
1	2425.2.115	Anisa Pratiwi	P	83	93	90	87	77	87	90	93	80	82	53	85	88	93	87	87	91	93	90	89	90	81	94	86	86	91	85	80	84	92	83	90	8	8	1355	1405	2760	86
2	2425.2.116	Ayzah Almadani	P	97	87	87	87	87	97	93	87	90	97	73	95	95	97	88	77	97	94	90	89	91	81	96	85	91	92	91	88	88	93	90	89	8	8	1434	1445	2879	90
3	2425.2.117	Chairunnisa	P	73	93	77	93	70	93	96	83	75	73	43	91	90	87	86	67	94	93	90	94	90	81	97	86	81	88	81	82	85	88	84	82	8	8	1290	1396	2686	84
4	2425.2.118	Deswanna Ambar Lestari	P	100	87	87	75	80	90	93	73	80	43	37	65	78	87	84	80	97	96	90	84	91	81	95	86	81	88	79	80	80	89	84	81	8	8	1239	1382	2621	82
5	2425.2.120	Gadis Mareta	P	78	80	87	50	70	63	86	30	55	15	40	60	65	80	87	67	91	93	87	82	90	81	96	81	71	72	77	77	76	87	84	78	8	8	1013	1323	2336	73
6	2425.2.121	Khulian Syahdidah Afransyah	P	87	87	90	87	74	90	97	73	81	63	70	70	87	90	95	83	94	93	88	86	90	81	91	82	81	92	87	81	83	90	92	87	8	8	1324	1398	2722	85
7	2425.2.122	Kranla Pramesti Hendrianto	P	93	90	87	70	84	93	93	80	94	76	57	62	80	87	95	67	93	94	90	84	91	81	96	84	91	93	86	82	83	92	91	90	8	8	1308	1421	2729	85
8	2425.2.123	Hosba Ayu Ningrum	P	87	97	93	87	70	90	100	67	70	69	50	82	85	93	87	83	94	93	88	87	90	81	92	84	81	90	87	79	82	89	82	87	8	8	1310	1386	2696	84
9	2425.2.124	Natasya Azzahra	P	100	97	93	97	87	97	100	97	89	67	90	93	97	85	87	90	94	91	93	91	81	95	92	96	93	89	93	89	93	87	91	8	8	1473	1458	2931	92	
10	2425.2.125	Nova Vera Julianti	P	87	63	83	30	60	60	93	93	80	61	40	74	90	80	85	50	94	89	87	80	89	81	91	84	91	87	84	85	84	88	78	83	8	8	1129	1377	2506	78
11	2425.2.127	Siti Sharmilah	P	63	63	73	37	50	53	90	33	70	51	20	35	74	73	80	37	88	94	86	76	89	81	91	81	76	88	78	79	77	87	80	80	8	8	902	1331	2233	70
12	2425.2.128	Tiara Zaskia Ramadhani	P	57	73	80	27	50	77	93	67	83	53	43	40	75	73	87	77	94	93	86	83	89	81	92	81	86	88	82	82	81	89	86	84	8	8	1055	1377	2432	76
13	2425.2.129	Windy Nawira	P	63	80	83	24	47	73	73	63	84	56	40	90	78	50	84	40	95	83	89	84	89	81	91	84	91	90	87	80	84	90	86	87	8	8	1028	1391	2419	76
Nilai Terendah				57	63	73	24	47	53	73	30	55	15	20	35	65	50	80	37	88	83	86	76	89	81	91	81	71	72	77	77	76	87	78	78						
Nilai Tertinggi				100	97	93	97	87	97	100	100	97	97	73	95	95	97	95	87	97	96	91	94	91	81	97	92	96	93	91	93	89	93	92	91						
Rata-rata Nilai				82	83,8	85,4	65	69,7	82	92	72	80	64	48,7	72,2	83	83,6	86,9	69	93,2	92	89	85,5	90	81	93,6	84	84,8	88,6	84,1	82,2	82,8	89,8	85,2	85,5						
Standar Deviasi				14	11,5	6,01	28	14	15	6,7	21	11	21	15,1	19,4	8,7	12,9	4,13	17	2,62	3,2	1,7	5,01	0,82	0	2,33	3	7,12	5,41	4,37	4,3	3,72	2,13	4,14	4,2						



Batam, 25 Oktober 2025
Wali Kelas,

Zetri Hayat, S.E.
Zetri Hayat, S.E.
NIK: 201907010519

DAFTAR HIMPULAN NILAI IPS SAKUL XI TET 20/20

Satuan Pendidikan : SMPIT DARUSSALAM BOARDING SCHOOL, 01 BATAM
Alamat : Kawing Sepang, Batus.

Kelas : XI IPS
Semester : I (Satu)

Tahun Pel.: 2022/2023
Wali Kelas: Dwiandri, S.Pd

NO	NIS	NAMA	LP	NILAI PENGETAHUAN dan KOGN																				NILAI KETERAMPILAN dan KOGN																				RATA-RATA		Jumlah	RATA-RATA		
				PADA										PADA										PADA																									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40						
1	2023.028	Ady Setiandira	L	83	57	87	40	30	53	50	37	50		75	84	75	76	75	58	65	78	87	80	79	81	87	78	83	88	79		83	77	80	56	81	82	80	80	B	B	1273	1381	2454	72				
2	2023.029	Armad Bryeno Vahid	L	87	90	73	87	75	83	90	27	88		75	87	95	80	75	88	91	77	89	95	74	83	88	80	95	82	88		73	77	82	80	83	84	82	83	B	B	1388	1418	2786	82				
3	2023.030	Armad Fauzan Nur Dzaki	L	67	73	97	23	57	43	80	63	50		90	10	70	53	47	65	68	60	79	93	77	76	81	40	92	80	80		72	10	55	58	30	56	55	10	C	B	996	1025	2021	59				
4	2023.031	Aldhan Zulf	L	67	77	73	60	64	80	73	43	82		43	80	70	53	47	61	65	63	87	93	74	77	89	81	89	79	82		83	82	79	73	80	81	79	82	B	B	1105	1290	2491	73				
5	2023.032	Farel Anugrah Pratama	L	80	80	77	23	64	10	73	33	78		75	10	70	77	75	88	78	77	88	92	78	74	89	60	82	70	78		76	10	33	54	80	33	33	80	B	B	1038	1120	2158	63				
6	2023.033	Ferhan Asmarah Haris	L	80	87	40	85	64	53	87	63	60		17	60	75	67	70	88	85	63	84	93	74	73	88	40	92	83	85		83	87	76	76	82	78	76	82	B	B	1184	1332	2516	74				
7	2023.034	Fathu Azzah	L	70	83	90	77	77	80	77	73	97		87	80	90	77	75	91	85	83	94	92	79	84	87	81	94	89	97		98	82	76	76	78	78	76	76	B	B	1372	1400	2772	82				
8	2023.035	Fenggoro Nauli Shandika	L	57	63	90	33	34	43	87	33	50		57	80	10	53	37	38	51	43	88	50	84	77	81	78	95	80	80		86	87	35	78	77	57	55	77	B	B	899	1265	2124	62				
9	2023.036	Giang Fariha Nuradina	L	60	27	73	30	74	33	87	23	60		53	10	10	63	37	88	78	50	78	93	81	76	84	60	97	80	65		83	10	79	58	80	81	79	82	B	B	856	1266	2122	62				
10	2023.037	Gisela	L	67	87	47	90	70	63	73	70	87		75	10	85	75	75	76	71	75	91	95	81	87	78	97	86	87		81	87	77	78	80	79	77	68	B	B	1158	1410	2568	76					
11	2023.040	Haifa Maulana Imanawati	L	57	83	70	57	67	57	60	40	78		76	10	10	77	75	78	81	77	88	90	74	81	89	78	92	83	78		82	74	34	77	76	25	34	79	B	B	1073	1244	2317	68				
12	2023.041	Imad Abdul Karim Ramadhan	L	93	73	83	47	50	60	60	73	95		75	88	75	77	74	65	81	78	84	95	77	79	84	81	92	84	95		82	87	86	75	78	88	86	81	B	B	1247	1434	2681	79				
13	2023.042	Mochammad Rauf Abdurrahman	L	87	60	93	37	38	53	80	83	91		76	84	75	75	77	95	81	78	90	95	85	84	89	81	94	85	91		81	87	87	77	80	89	87	81	B	B	1203	1463	2666	78				
14	2023.043	Muhammad Aulia Harun	L	80	73	77	33	67	77	80	40	84		77	80	70	76	77	78	81	75	86	93	75	79	88	78	92	80	84		84	77	79	73	81	81	79	82	B	B	1225	1391	2616	77				
15	2023.045	Muhammad Rafi Fari	L	90	70	77	27	70	80	83	53	78		78	60	10	77	78	85	78	77	87	85	75	81	84	75	92	80	78		83	82	81	75	82	83	81	79	B	B	1189	1383	2582	75				
16	2023.046	Muhammad Rizal Fathoni	L	90	87	83	50	50	63	77	90	97		75	80	80	76	76	85	71	77	83	92	76	85	90	78	94	84	97		84	87	85	81	81	87	85	82	B	B	1317	1433	2750	81				
17	2023.047	Muhammad Zaid Taiballah	L	63	87	93	90	64	87	87	60	75		77	82	80	83	78	71	78	77	88	90	78	86	90	81	92	82	76		87	77	85	79	82	87	85	81			1312	1425	2737	81				
18	2023.048	Mulya Shamsy Anwarini	L	87	93	90	80	87	23	87	80	60		75	88	75	78	77	88	75	77	78	92	79	76	88	78	92	81	85		83	87	86	71	78	88	86	80			1300	1388	2688	79				
19	2023.049	Nauli Retha Al Ghazy	L	90	57	90	33	30	30	83	37	85		53	85	75	77	72	81	35	77	80	85	82	76	83	75	96	70	85		81	82	78	73	80	80	78	48			1070	1332	2452	71				
20	2023.050	Rafi Adhmad	L	17	27	93	27	20	33	53	17	60		47	10	70	57	43	48	65	57	86	90	74	76	82	75	92	70	88		82	10	32	77	81	33	32	46			744	1108	1852	54				
21	2023.051	Rahm Triol Ambarta	L	97	80	66	95	54	87	87	87	98		78	90	90	77	75	85	78	77	94	96	75	91	83	81	94	81	98		84	87	88	85	81	88	86	83			1401	1473	2874	85				
22	2023.052	Ramadhan Iwan Agel	L	67	57	93	53	34	37	80	26	60		75	50	75	77	77	81	81	75	88	94	87	89	90	81	94	82	85		81	87	86	80	80	88	86	80			1058	1438	2496	73				
23	2023.053	Rahm Putra Fathudin	L	83	90	83	53	40	73	93	17	98		78	80	70	78	75	95	41	77	89	96	77	82	90	81	96	84	98		81	82	80	79	80	82	80	80			1182	1437	2619	77				
24	2023.054	Rani Perdu Perdana	L	73	67	87	95	34	53	80	30	87		76	85	80	77	75	91	65	78	88	93	79	91	90	82	95	82	87		88	87	88	80	83	90	88	83			1233	1474	2707	80				
25	2023.055	Satri Kurnawan	L	40	30	83	17	30	23	47	23	50		44	10	10	81	37	31	31	50	63	90	81	74	84	80	90	70	80		74	10	29	71	77	30	29	77			617	1029	1646	48				
26	2023.056	Satri Ramadhan	L	87	60	13	30	50	20	83	57	60		90	10	50	57	27	38	28	67	84	90	74	71	83	70	91	80	65		83	10	33	77	78	33	33	78			767	1153	1900	56				
27	2023.057	Utman	L	83	63	77	63	67	60	80	63	97		77	75	75	78	75	95	55	78	84	93	80	84	90	81	92	86	97		83	82	86	76	80	88	86	79			1219	1447	2666	78				
28	2023.058	Abdu Karman Fathry	L	87	90	77	84	77	73	83	77	85		75	50	10	73	75	88	10	70	85	94	77	74	81	70	96	70	85		82	10	74	40	35	76	74	10			1184	1113	2297	68				
29	2023.059	Heri Wahyu Kurnawan	L	60	57	57	30	47	50	57	23	50		37	10	75	33	53	45	31	53	82	95	74	74	82	75	94	81	55		82	82	76	74	77	78	76	80			798	1337	2095	62				
Rata-rata Kelas				17	27	13	17	20	10	47	17	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Rata-rata Siswa				87	93	87	95	87	93	90	98	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rata-rata Guru				75	70	77	50	55	54	78	90	76		66	57	62	70	66	67	64	70	85	89	78	80	86	74	93	80	79		80	65	71	72	77	73	71	73										
Standar Deviasi				17	19	18	24	18	22	12	23	17		13	34	28	12	18	18	21	11	8	11	4	5	3	11	2	9	14		7	32	20	10	12	20	20	20										

DAFTAR KUMPULAN NILAI STS GANJIL XI TKJ A TP 25/26

Satuan Pendidikan
Alamat

: SMK IT DARUSSALAM BOARDING SCHOOL 01 BATAM
: Kavling Sagulung Bersatu

Kelas : 11 TKJ A
Semester : 1 (Satu)

Tahun Pelj.: 2025/2026
Wali Kelas: Siska Afradila, S.Pd

NO	NIS	NAMA	LP	NILAI PENGETAHUAN dan KKM														NILAI KETERAMPILAN dan KKM														SIKAP		Jumlah		JML NILAI	RATA-RATA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
				PAI	PP	BIN	MMT	SEJ	BING	PJOK	BA	TIZ	KIK	PA/PJ	ASJ	PAK	KJ	TJK	PAI	PPK	BING	MMT	SEJ	BING	PJOK	BA	TIZ	KIK	PA/PJ	ASJ	PAK	KJ	TJK	Spiritual	Sosial			Penguatan	Keterampilan																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
				70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70			70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70



Batam, 24 Oktober 2025

Wali Kelas

(Signature)

Siska Afradila, S.Pd
NIP. 202007010561

DAFTAR KUMPULAN NILAI STS GANJIL XI TKJ B TP 25/26

Satuan Pendidikan
Alamat :

SHKIT DARUSSALAM BOARDING SCHOOL 01 BATAM
Kavling Sagulung Bersatu

Kelas : 11 TKJ B
Semester : 1 (Satu)

2025/2026
Muh. Zaki Majidi, S.Pd.

NO	NIS	NAMA	LP	NILAI PENGETAHUAN dan KKM														NILAI KETERAMPILAN dan KKM														Jumlah		JML NILAI	RATA-RATA		
				PAJ	PTK	END	MAJ	SJ	UNG	PAK	US	TUJ	KIS	PEP	AU	PAKZ	SJ	TEK	PAJ	PTK	END	MAJ	SJ	TEK	PAK	US	TUJ	KIS	PEP	AU	PAKZ	SJ	TEK			PENG SIKILAN	Ketrampilan
1	2425.1.290	Akbar Damarandri Hafid	L	97	87	73	73	74	93	80	80	60	87	90	83	88	88	88	85	93	82	83	85	89	93	85	71	90	91	85	88	85	89	1241	1294	2535	85
2	2425.1.291	Amira Latifa Wirman	P	93	97	63	90	77	90	83	100	98	90	93	88	92	86	92	89	98	92	97	84	89	82	89	98	93	98	88	92	88	94	1332	1371	2703	90
3	2425.1.292	Assani Taqwin Nabawi	P	100	53	77	66	77	37	80	67	96	80	91	91	93	95	93	85	97	85	82	89	84	93	83	96	88	96	91	93	91	90	1196	1343	2539	85
4	2425.1.293	Bima Rhahtya	L	83	73	60	16	60	40	73	27	93	73	81	82	85	85	85	87	80	77	78	82	82	94	82	93	80	88	84	85	84	83	1016	1259	2275	76
5	2425.1.321	Dewa Setra Ali Wibowo	L	100	87	43	80	74	87	87	97	96	97	93	84	85	86	85	88	94	84	89	90	83	88	85	96	83	94	87	85	87	84	1281	1317	2598	87
6	2425.1.295	Dhafin Azka Fachrian	L	93	37	60	56	47	57	87	57	70	73	93	82	88	91	88	82	95	86	88	82	82	92	82	71	88	94	83	88	83	82	1079	1278	2357	79
7	2425.1.286	Fadhly Yusuf Mayadi	L	100	63	40	60	67	47	83	73	98	73	95	84	88	93	88	91	94	85	87	83	82	97	88	98	88	96	96	88	86	89	1152	1338	2490	83
8	2425.1.296	Indah Fadilah	P	100	87	73	86	80	40	90	77	87	87	93	85	87	84	87	89	88	88	90	84	84	95	85	87	88	98	88	87	88	84	1243	1323	2566	86
9	2425.1.297	Kesie Rahmadani Saputri	P	100	97	70	86	70	90	90	90	98	83	90	87	91	88	91	87	97	85	88	84	83	92	86	98	83	91	90	91	90	90	1321	1335	2656	89
10	2425.1.300	Khevin Surya Akbar	L	93	93	73	36	60	67	77	60	60	83	85	79	88	84	88	85	94	83	77	82	84	93	82	71	88	83	80	88	80	85	1126	1255	2381	79
11	2425.1.322	Mansya Keyla Dermawan	P	100	60	57	63	77	80	87	70	79	73	98	84	90	85	90	91	98	88	88	86	85	93	86	79	83	99	84	90	84	87	1193	1321	2514	84
12	2425.1.302	Meysella Putri	P	100	90	47	80	74	87	90	83	97	93	100	87	90	91	90	91	94	89	88	89	87	92	85	97	83	99	87	90	87	92	1299	1350	2649	88
13	2425.1.303	Moh. Hafid As-Saleh	L	93	73	87	66	54	50	87	57	87	77	83	76	86	79	86	79	91	77	87	87	84	94	82	87	84	81	77	86	77	85	1141	1258	2399	80
14	2425.1.304	Muadz Abdul Halim	L	67	90	80	73	87	90	53	43	97	90	81	80	88	89	88	81	93	79	79	84	82	95	82	97	48	81	81	88	81	85	1196	1236	2432	81
15	2425.1.274	Muhammad Akhdan Imansyah	L	100	70	47	66	77	83	80	43	70	93	91	88	88	86	88	85	85	82	79	89	83	92	82	71	90	91	88	88	88	92	1170	1285	2455	82
16	2425.1.305	Muhammad Asyraf Ali Rahman	L	93	57	63	40	67	83	57	63	90	60	81	78	80	84	80	82	93	75	79	81	81	92	85	90	77	81	79	80	79	77	1076	1231	2307	77
17	2425.1.277	Natasya Eka Sabilla	P	60	20	57	43	37	33	30	30	60	57	81	83	84	82	84	80	94	84	83	81	81	97	80	71	82	81	82	84	82	80	841	1242	2083	69
18	2425.1.308	Nola Almira	P	100	73	77	73	74	63	73	77	94	67	93	88	91	85	91	88	97	87	83	88	84	97	85	94	88	94	89	91	89	93	1219	1347	2566	86
19	2425.1.279	Nur Muhammad Dwi Dham Saputra	L	100	70	73	53	74	53	90	77	97	83	100	89	85	90	85	91	93	84	92	85	84	93	85	97	90	100	89	85	89	87	1219	1344	2563	85
20	2425.1.309	Nurul Juniyanti	P	100	97	73	63	74	87	97	80	91	77	100	89	90	94	90	93	97	89	89	89	84	95	85	91	85	100	91	90	91	93	1302	1362	2664	89
21	2425.1.310	Padila Zharida	P	100	80	70	80	90	93	90	73	93	93	100	89	89	90	89	93	94	88	83	91	84	97	85	93	85	100	88	89	88	90	1319	1348	2667	89
22	2425.1.282	Qurrota A'Yunin	P	97	83	63	60	84	73	53	70	75	73	90	80	83	81	83	83	96	81	81	92	85	95	85	75	82	91	82	83	82	85	1148	1278	2426	81
23	2425.1.311	Rafiqi Andika Putra	L	93	87	77	73	70	87	83	70	98	90	91	78	80	81	80	75	91	77	81	86	84	94	82	98	88	91	79	90	79	83	1238	1268	2506	84
24	2425.1.283	Rafiqi Hanafyandra	L	97	87	87	83	80	90	90	80	93	73	100	88	87	95	87	85	81	84	91	85	87	89	86	93	88	100	90	87	90	89	1317	1325	2642	88
25	2425.1.312	Ragil Ayu Ratna Sari	P	97	77	90	66	77	97	83	83	75	77	95	85	92	90	92	89	97	88	89	89	88	92	85	83	83	96	87	92	87	93	1276	1338	2614	87
26	2425.1.286	Ramaisyah Pulungan	P	97	57	90	43	64	53	77	63	91	77	95	84	82	84	82	91	98	87	83	82	83	96	85	91	78	94	84	82	84	84	1139	1302	2441	81
27	2425.1.313	Rinaldi Andika Matuangli	L	87	77	83	26	47	70	80	63	90	73	100	85	88	83	88	91	93	86	86	84	88	95	85	90	90	100	86	88	86	87	1140	1335	2475	83
28	2425.1.314	Riski Fadhliah H	L	100	83	93	73	77	73	93	83	95	93	100	86	84	87	84	91	93	86	83	83	85	93	88	95	96	100	88	84	88	86	1304	1339	2643	88
29	2425.1.316	Salimah Aliya Marsha Ginting	P	100	97	83	86	80	97	90	87	90	93	100	90	82	91	82	91	98	92	97	83	87	97	83	90	82	100	90	82	90	86	1348	1348	2696	90
30	2425.1.319	Usayd Abdilbar	L	83	47	93	30	47	63	70	77	93	80	95	79	80	88	80	77	70	81	80	81	86	99	88	83	81	94	81	80	81	78	1105	1240	2345	78
Nilai Terendah				60	20	40	16	37	33	30	27	60	57	81	76	80	79	80	75	70	75	77	81	81	82	80	71	48	81	77	80	77	77				
Nilai Tertinggi				100	97	93	90	90	97	97	100	98	97	100	91	93	95	93	93	98	92	97	92	89	99	89	98	96	100	91	93	91	94				
Rata-rata Nilai				94,1	75	70,7	63	69,9	71,77	79,4	70	87,03	80,6	92,6	84	86,8	87,2	87	86,5	92,5	84,4	85,3	85,3	84,5	94	85	88	84,4	93	85	87	85,5	86,73				
Standar Deviasi				9,7	18,9	14,9	19,5	12,8	20,06	14,5	17,46	12,79	10,21	6,452	4	3,71	4,24	3,7	4,86	6,25	4,36	5,25	3,23	2,26	3,3	2,2	9,7	8,13	6,5	3,9	3,7	3,94	4,456				

Wali kelas

Muh. Zaki Majidi, S.Pd.
NIP. 202303240663



22 Oktober 2025

Mengajar
Kepala Sekolah

Muh. Zaki Majidi, S.Pd.

NIP. 202303240663

2. Angket Uji Coba

ANGKET PENELITIAN (UJI COBA)

PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN INTENSITAS PENGGUNAAN GADGET TERHADAP HASIL BELAJAR

Disiplin Belajar

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Bacalah dengan teliti setiap item pertanyaan pada angket berikut!
2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom pilihan jawaban yang artinya sebagai berikut:

SS = Apabila pernyataan tersebut bila Anda merasa Sangat Sesuai

S = Apabila pernyataan tersebut bila Anda merasa Sesuai

TS = Apabila pernyataan tersebut bila Anda merasa Tidak Sesuai

STS = Apabila pernyataan tersebut bila Anda merasa Sangat Tidak Sesuai

3. Pilihlah satu jawaban yang sesuai dengan diri Anda sebab tidak ada jawaban yang salah.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya belajar di rumah sesuai dengan jadwal yang sudah dibuat oleh guru				
2	Saya tidak mencatat pelajaran yang disampaikan guru di kelas				
3	Saya memperhatikan materi-materi pelajaran yang disampaikan oleh guru				
4	Saya mengganggu teman-teman lainnya yang belajar di kelas				
5	Saya tidak pernah belajar di rumah				
6	Saya mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu				
7	Saya mengobrol dengan teman pada saat guru menyampaikan materi				
8	Saya menitipkan <i>handphone</i> saya pada guru di sekolah				

9	Saya menolak ajakan teman untuk bermain ketika saya sedang belajar di rumah				
10	Saya tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
11	Saya tetap fokus belajar walaupun teman membuat keributan di dalam kelas				
12	Saya membolos ketika menemui mata pelajaran yang tidak saya sukai				
13	Saya menghabiskan waktu malam hari untuk bermain <i>sosmed</i> di <i>handphone</i> saya				
14	Saya mengerjakan tugas sekolah sampai selesai				
15	Saya sulit berkonsentrasi pada saat proses pembelajaran di kelas				
16	Saya tidak membuat keributan saat guru tidak masuk kelas				
17	Saya tidak bermain <i>handphone</i> saat belajar di rumah				
18	Saya tidak mengumpulkan tugas tepat waktu				
19	Saya dapat berkonsentrasi pada saat guru menyampaikan materi di depan kelas				
20	Saya terlambat datang ke sekolah				
21	Saya hanya belajar di sekolah saja				
22	Saya langsung bertanya kepada guru saat kesulitan memahami materi pelajaran				
23	Saya menegur teman saya yang membuat keributan di dalam kelas karena dapat mengganggu teman lain yang belajar				
24	Saya rebut ketika guru masuk di dalam kelas				
25	Saat libur sekolah saya menyempatkan diri untuk belajar di rumah				
26	Saya tidak merangkum hasil materi yang disampaikan oleh guru				
27	Saya bertanya kepada guru apabila materi yang disampaikan berbeda dengan yang ada di buku				
28	Saya makan sembunyi-sembunyi di dalam kelas, saat kegiatan belajar mengajar berlangsung				
29	Saya menunggu guru masuk kelas dengan membaca buku pelajaran				

Intensitas Penggunaan *Gadget*

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Bacalah dengan teliti setiap item pertanyaan pada angket berikut!
2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom pilihan jawaban yang artinya sebagai berikut:

SS = Apabila pernyataan tersebut Sangat Sesuai bagi diri Anda

S = Apabila pernyataan tersebut Sesuai bagi diri Anda

KS = Apabila pernyataan tersebut Kurang Sesuai bagi diri Anda

TS = Apabila pernyataan tersebut Tidak Sesuai bagi diri Anda

STS = Apabila pernyataan tersebut Sangat Tidak Sesuai bagi diri Anda

3. Pilihlah satu jawaban yang sesuai dengan diri Anda sebab tidak ada jawaban yang salah.

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya menggunakan <i>gadget</i> dalam aktivitas sehari-hari					
2	Saya mengutamakan mengerjakan tugas sekolah dari pada bermain <i>gadget</i>					
3	Saya menyempatkan menggunakan <i>gadget</i> dalam kondisi apa pun					
4	Saya membawa buku pelajaran daripada menggunakan <i>gadget</i>					
5	Saya menggunakan <i>gadget</i> karena banyak informasi tentang hobi saya					
6	Saya tidak suka diganggu ketika sedang mengakses <i>gadget</i>					
7	Dengan adanya <i>gadget</i> saya menjadi malas belajar					
8	Saya menggunakan <i>gadget</i> lebih dari 3 kali dalam sehari					
9	Biasanya saya menggunakan <i>gadget</i> lebih dari 5 kali dalam sehari					
10	Saya menggunakan <i>gadget</i> lebih dari 2 jam dalam sehari					

11	Dalam sehari saya bisa menggunakan <i>gadget</i> lebih dari 3 jam					
12	Saya menggunakan <i>gadget</i> lebih dari 4 jam dalam sehari					
13	<i>Gadget</i> membantu saya dalam memahami informasi tentang Pelajaran di sekolah					
14	<i>Gadget</i> sangat bermanfaat bagi saya dalam belajar					
15	Ketika mengakses <i>gadget</i> saya menghabiskan waktu 3 jam					
16	Membatasi diri saya untuk mengakses <i>gadget</i> tidak lebih dari 2 jam dalam sehari					
17	Saya membatasi diri ketika mengakses <i>gadget</i>					
18	Saya tidak mudah terpengaruh hal atau informasi yang berasal dari <i>gadget</i>					
19	Saya lebih suka menggunakan <i>gadget</i> untuk berkomunikasi dengan orang lain daripada untuk mengerjakan tugas sekolah					
20	Saya mengalami kesulitan untuk fokus jika bersamaan dengan menggunakan <i>gadget</i>					
21	<i>Gadget</i> mempermudah saya dalam mencapai tujuan yang saya inginkan					
22	Penggunaan <i>gadget</i> tidak menghalangi saya untuk melakukan aktivitas lainnya secara bersamaan					
23	Saya tetap bermain <i>game</i> meskipun guru sedang menjelaskan pelajaran di kelas					
24	Saya memiliki tingkat konsentrasi yang lebih baik ketika belajar tanpa menggunakan <i>gadget</i>					
25	Saya menggunakan <i>gadget</i> untuk berkomunikasi dengan orang lain dibandingkan belajar					
26	Saya memanfaatkan <i>gadget</i> sebagai sarana untuk memperoleh jawaban saat pelaksanaan ulangan					

27	Saya mengoptimalkan penggunaan <i>gadget</i> untuk tujuan yang memberikan dampak positif dalam kehidupan saya					
28	Saya dapat menggunakan berbagai fitur yang tersedia pada <i>gadget</i> secara tepat dan bertanggung jawab					
29	Saya membatasi penggunaan internet melalui <i>gadget</i>					
30	Saya bisa mengakses internet melalui <i>gadget</i> lebih dari 4 kali dalam sehari					
31	Dalam sehari mengakses <i>gadget</i> lebih dari 2 jam					
32	Waktu yang saya habiskan untuk menggunakan <i>gadget</i> dibatasi maksimal 3 jam per hari					
33	Saya mengerjakan tugas sekolah sambil bermain <i>gadget</i>					
34	Melupakan tugas ketika sudah menggunakan <i>gadget</i>					
35	Tidak memberikan Batasan waktu 1 hingga 3 jam ketika mengakses <i>gadget</i>					
36	Saya mengalami kesulitan dalam mengontrol waktu saat menggunakan <i>gadget</i>					
37	Tren yang saya temui melalui <i>gadget</i> memengaruhi perilaku saya dalam aktivitas sehari-hari					

3. Tabulasi Data Uji Coba

A. Data Variabel Disiplin Belajar

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	TOTAL
1	3	2	4	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	79
2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	82
4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	83
5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	102
6	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	2	3	3	2	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	89
7	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	4	3	3	4	3	1	3	3	2	1	89
8	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	74
9	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	84
10	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91
11	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	90
12	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	88
13	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	88
14	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	80
15	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89
16	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	85
17	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	88
18	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	4	2	2	3	4	2	82
19	1	2	3	4	4	3	2	3	1	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	85
20	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	4	3	3	4	3	1	3	3	2	1	89
21	3	1	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	75

22	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	83
23	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	3	2	76
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
25	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	87
26	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	89
27	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88
28	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	101
29	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	94
30	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	99
31	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	2	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	101
32	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	91
33	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	92
34	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	1	96
35	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	93
36	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	87
37	4	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	77
38	4	3	3	3	2	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	1	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	2	83
39	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	94
40	3	1	4	2	3	3	2	4	3	4	3	4	2	4	1	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	86
41	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	2	86
42	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	86
43	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	82
44	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	93
45	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	85

B. Data Variabel Intensitas Penggunaan *Gadget*

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	TOTAL
1	1	2	1	2	4	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	3	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	4	2	1	68
2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	1	4	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	4	118
3	3	3	2	4	5	2	2	3	2	3	2	3	5	5	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3	5	3	2	2	3	3	1	2	3	4	3	110
4	3	4	3	4	1	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	5	3	4	3	4	4	5	4	3	4	2	5	5	4	2	2	3	5	2	2	3	4	3	125
5	4	5	2	5	3	1	2	5	4	3	1	5	2	4	3	4	2	5	4	5	1	2	5	4	5	1	2	5	5	3	1	2	4	4	3	1	5	4	122
6	4	3	4	3	5	2	2	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	4	5	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	115
7	2	3	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	5	5	2	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	1	5	5	4	1	4	2	4	3	2	1	4	2	122
8	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	1	4	5	3	3	3	3	3	1	1	2	3	4	116
9	3	5	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	95
10	3	4	3	3	2	2	1	2	1	3	2	3	4	3	1	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	1	4	4	3	2	2	3	4	1	2	3	3	3	101
11	2	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	2	5	2	5	3	4	3	5	5	5	5	2	5	5	5	4	4	2	5	3	4	2	4	2	146
12	4	4	4	4	1	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	2	4	2	2	3	3	4	124
13	4	4	4	5	4	3	1	3	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	2	4	3	5	4	4	4	2	5	4	5	3	4	3	4	1	2	4	4	4	138
14	3	5	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	2	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	2	5	5	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	103
15	3	4	3	3	2	2	1	2	1	3	2	2	4	3	1	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	1	4	4	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	96
16	4	3	3	4	5	3	2	3	3	3	3	4	5	5	2	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	2	5	5	4	2	3	3	4	2	2	3	4	4	127
17	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	115
18	4	2	2	1	3	2	2	2	1	3	3	2	5	5	2	2	4	1	2	2	2	5	2	3	2	2	4	4	1	2	2	3	2	3	3	2	2	4	94
19	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	4	4	4	1	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	4	3	3	4	5	3	129
20	2	3	4	4	5	2	4	4	2	3	3	3	5	5	2	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	1	5	5	4	1	3	2	3	3	2	1	3	2	116
21	1	2	3	2	1	3	1	2	1	3	4	2	4	4	1	3	4	2	1	2	3	2	2	2	2	1	4	2	2	2	1	2	3	1	1	4	2	1	82
22	2	3	2	3	4	3	1	2	2	1	2	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	1	4	4	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	99
23	4	4	4	4	1	4	3	1	4	4	4	4	4	5	2	5	2	4	4	4	4	3	5	5	4	2	5	5	4	4	4	2	5	2	4	3	4	4	136

24	3	2	2	3	5	1	2	2	1	1	1	2	4	4	2	2	4	3	2	2	2	4	2	4	2	1	4	4	3	2	1	4	2	1	2	3	2	3	91	
25	3	3	2	3	5	3	3	2	2	3	2	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	1	4	4	3	3	3	3	3	2	1	3	4	3	112	
26	3	4	2	4	1	2	1	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	113	
27	3	3	2	2	4	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	4	2	2	2	3	3	1	2	4	3	3	92	
28	3	5	3	4	3	3	2	3	2	3	4	5	5	5	2	5	4	4	2	5	4	5	5	4	5	2	4	5	4	3	3	3	5	1	2	2	5	3	134	
29	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	1	1	3	2	2	4	2	1	2	4	2	1	3	2	2	1	1	4	1	2	68	
30	3	4	2	5	5	2	1	3	2	1	1	4	5	5	4	4	3	5	4	4	3	4	4	5	4	2	5	5	5	3	2	2	4	2	2	3	4	3	126	
31	4	4	2	4	4	2	1	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	1	3	2	4	4	5	4	1	5	5	4	3	3	3	4	1	2	4	3	4	119	
32	3	3	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	4	4	1	3	4	3	2	2	2	4	3	4	3	1	4	4	3	2	2	4	3	1	2	4	2	3	95	
33	4	5	3	5	5	3	2	3	2	3	4	5	4	5	2	5	4	5	2	5	4	4	5	4	5	2	5	5	5	3	4	3	5	1	2	2	5	4	140	
34	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	5	5	2	2	2	2	2	3	2	4	2	5	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	4	3	3	88	
35	4	4	3	4	4	1	2	3	3	4	4	4	5	5	4	3	2	4	3	4	3	3	4	5	4	2	5	3	4	4	4	4	2	3	2	2	3	4	4	127
36	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	5	5	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	5	5	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	114	
37	4	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	125	
38	3	2	2	3	5	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	5	2	4	5	5	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	99	
39	4	5	3	5	4	2	3	3	3	4	3	4	5	5	4	5	5	5	3	4	2	4	5	5	5	2	5	5	5	3	3	3	5	3	1	2	4	4	141	
40	4	4	2	4	1	1	2	3	3	3	3	5	5	5	3	4	4	4	2	5	2	4	4	5	4	1	4	4	4	3	3	4	4	1	2	2	5	4	123	
41	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	3	5	5	3	3	5	3	3	3	3	2	3	4	3	2	5	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	121	
42	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	1	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	4	122	
43	3	2	3	2	3	1	1	3	4	4	3	2	5	4	1	2	4	2	1	2	3	4	1	2	2	1	4	4	2	4	4	4	2	3	3	2	2	3	99	
44	4	4	3	4	5	2	3	3	3	3	2	4	4	5	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	1	5	5	4	2	3	4	4	2	2	3	4	4	127	

4. Hasil Uji Validitas

A. Data Variabel Disiplin Belajar

		Correlations																													
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	TOTAL
P1	Pearson Correlation	1	0.240	0.168	-0.082	-0.077	0.247	0.087	.331 [*]	0.272	-0.116	0.070	-0.067	-0.022	0.053	-0.194	0.216	-0.015	0.100	.443 ^{**}	0.274	0.072	-0.071	0.201	-0.006	0.021	0.021	0.111	-0.084	-0.121	0.257
	Sig. (2-tailed)		0.112	0.270	0.594	0.617	0.102	0.569	0.027	0.071	0.447	0.646	0.663	0.886	0.728	0.201	0.154	0.921	0.514	0.002	0.068	0.637	0.645	0.186	0.969	0.892	0.892	0.467	0.582	0.429	0.089
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
P2	Pearson Correlation	0.240	1	0.261	0.249	0.233	.302 [*]	.401 ^{**}	0.243	0.034	0.187	0.032	-0.007	0.189	-0.078	0.167	0.203	-0.090	.365 [*]	0.289	0.154	0.207	-0.065	0.273	.367 ^{**}	0.187	0.224	.383 ^{**}	.320 [*]	-0.009	.559 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.112		0.083	0.099	0.123	0.044	0.006	0.108	0.824	0.218	0.832	0.965	0.215	0.610	0.273	0.180	0.556	0.014	0.054	0.313	0.173	0.670	0.069	0.013	0.218	0.139	0.009	0.032	0.953	0.000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
P3	Pearson Correlation	0.168	0.261	1	0.143	45	0.223	0.272	0.254	0.000	0.189	0.100	0.091	-0.015	.326 [*]	-0.164	0.116	0.042	-0.016	0.000	0.109	0.155	0.244	0.163	0.179	0.228	0.147	.431 ^{**}	0.280	0.147	.418 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.270	0.083		0.347	45	0.141	0.071	0.092	1.000	0.214	0.512	0.551	0.922	0.029	0.281	0.448	0.786	0.918	1.000	0.475	0.308	0.107	0.286	0.238	0.132	0.336	0.003	0.062	0.336	0.004
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
P4	Pearson Correlation	-0.082	0.249	0.143	1	45	.383 ^{**}	0.202	.305 [*]	-0.022	0.220	0.022	0.279	0.001	.338 [*]	0.149	.356 [*]	0.135	0.236	0.278	0.184	0.147	-0.159	.350 [*]	.404 ^{**}	-0.022	0.095	0.277	.375 [*]	-0.103	.512 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.594	0.099	0.347		45	0.009	0.184	0.041	0.887	0.147	0.884	0.063	0.993	0.023	0.330	0.016	0.375	0.119	0.065	0.227	0.335	0.296	0.018	0.006	0.887	0.534	0.065	0.011	0.499	0.000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
P5	Pearson Correlation	-0.077	0.233	-0.015	0.166	45	0.037	-0.085	0.067	0.041	.345 [*]	0.088	0.262	0.001	0.040	.343 [*]	0.100	0.127	-0.034	0.087	0.109	.537 ^{**}	0.015	0.263	0.181	0.102	0.089	0.102	.298 [*]	-0.097	.402 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.617	0.123	0.922	0.276		0.808	0.577	0.663	0.789	0.020	0.563	0.082	0.993	0.794	0.021	0.513	0.406	0.824	0.571	0.475	0.000	0.924	0.081	0.233	0.504	0.560	0.505	0.047	0.526	0.006
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
P6	Pearson Correlation	0.247	.302 [*]	0.223	.383 ^{**}	0.037	1	.397 ^{**}	0.227	-0.087	.368 [*]	0.238	.437 ^{**}	0.130	.560 ^{**}	-0.178	0.294	-0.044	.644 ^{**}	.463 ^{**}	.318 [*]	0.269	0.016	.420 ^{**}	0.194	-0.022	.306 [*]	0.277	.318 [*]	-0.103	.638 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.102	0.044	0.141	0.009	0.808		0.007	0.133	0.569	0.013	0.115	0.003	0.394	0.000	0.243	0.050	0.775	0.000	0.001	0.033	0.074	0.919	0.004	0.203	0.887	0.041	0.065	0.033	0.499	0.000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
P7	Pearson Correlation	0.087	.401 ^{**}	0.272	0.202	-0.085	.397 ^{**}	1	0.119	0.093	0.133	0.027	0.037	.342 [*]	.322 [*]	-0.139	0.130	-0.017	.523 ^{**}	0.000	0.019	0.081	-0.017	0.199	0.293	0.093	0.073	0.184	.376 [*]	0.212	.453 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.569	0.006	0.071	0.184	0.577	0.007		0.438	0.543	0.383	0.859	0.808	0.022	0.031	0.362	0.394	0.912	0.000	1.000	0.901	0.598	0.914	0.190	0.051	0.543	0.632	0.226	0.011	0.161	0.002
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
P8	Pearson Correlation	.331 [*]	0.243	0.254	.305 [*]	0.067	0.227	0.119	1	0.199	0.026	0.053	0.109	-0.096	0.077	-0.264	.358 [*]	-0.050	0.114	.316 [*]	0.286	0.075	0.051	0.159	0.274	-0.099	0.002	0.284	0.100	-0.183	.351 [*]
	Sig. (2-tailed)	0.027	0.108	0.092	0.041	0.663	0.133	0.438		0.190	0.865	0.730	0.475	0.530	0.617	0.080	0.016	0.745	0.457	0.034	0.057	0.623	0.740	0.296	0.069	0.516	0.991	0.059	0.512	0.229	0.018
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
P9	Pearson Correlation	0.272	0.034	0.000	-0.022	0.041	-0.087	0.093	0.199	1	0.047	0.114	-0.125	0.143	0.047	-0.260	.337 [*]	0.228	-0.065	-0.088	0.192	0.019	-0.278	0.067	-0.045	-0.250	-0.246	-0.134	-0.110	-0.110	0.097
	Sig. (2-tailed)	0.071	0.824	1.000	0.887	0.789	0.569	0.543	0.190		0.759	0.454	0.413	0.348	0.759	0.085	0.023	0.132	0.671	0.564	0.206	0.900	0.064	0.663	0.771	0.098	0.104	0.380	0.473	0.473	0.524
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
P10	Pearson Correlation	-0.116	0.187	0.189	0.220	.345 [*]	.368 [*]	0.133	0.026	0.047	1	0.226	.470 ^{**}	-0.040	.316 [*]	0.230	.303 [*]	0.133	.430 ^{**}	0.199	0.140	0.132	-0.247	.301 [*]	.329 [*]	-0.023	0.057	0.226	0.256	-0.198	.487 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.447	0.218	0.214	0.147	0.020	0.013	0.383	0.865	0.759		0.136	0.001	0.794	0.034	0.128	0.043	0.384	0.003	0.189	0.360	0.386	0.102	0.044	0.027	0.878	0.709	0.136	0.090	0.193	0.001
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45

P10	Pearson Correlation	-0.116	0.187	0.189	0.220	.345	.368	0.133	0.026	0.047	1	0.226	.470	-0.040	.316	0.230	.303	0.133	.430	0.199	0.140	0.132	-0.247	.301	.329	-0.023	0.057	0.226	0.256	-0.198	.487
	Sig. (2-tailed)	0.447	0.218	0.214	0.147	0.020	0.013	0.383	0.865	0.759		0.136	0.001	0.794	0.034	0.128	0.043	0.384	0.003	0.189	0.360	0.386	0.102	0.044	0.027	0.878	0.709	0.136	0.090	0.193	0.001
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
P11	Pearson Correlation	0.070	0.032	0.100	0.022	0.088	0.238	0.027	0.053	0.114	0.226	1	.348	0.006	0.257	-0.118	0.121	.380	-0.010	0.194	-0.146	0.044	-0.210	0.000	0.075	-0.160	0.105	-0.075	0.068	0.048	0.248
	Sig. (2-tailed)	0.646	0.832	0.512	0.884	0.563	0.115	0.859	0.730	0.454	0.136		0.019	0.969	0.089	0.441	0.430	0.010	0.950	0.201	0.340	0.775	0.166	1.000	0.623	0.293	0.493	0.626	0.656	0.753	0.101
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
P12	Pearson Correlation	-0.067	-0.007	0.091	0.279	0.262	.437	0.037	0.109	-0.125	.470	.348	1	0.033	.385	0.104	0.159	.297	0.260	0.106	.436	0.240	-0.245	0.241	.331	-0.125	0.170	0.075	0.241	-0.132	.465
	Sig. (2-tailed)	0.663	0.965	0.551	0.063	0.082	0.003	0.808	0.475	0.413	0.001	0.019		0.831	0.009	0.497	0.298	0.048	0.085	0.488	0.003	0.113	0.105	0.111	0.027	0.413	0.265	0.624	0.110	0.389	0.001
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
P13	Pearson Correlation	-0.022	0.189	-0.015	0.001	0.001	0.130	.342	-0.096	0.143	-0.040	0.006	0.033	1	0.140	0.054	-0.030	0.220	0.264	-0.174	-0.059	0.056	-0.277	0.000	0.042	0.266	0.148	0.040	0.154	0.118	0.251
	Sig. (2-tailed)	0.886	0.215	0.922	0.993	0.993	0.394	0.022	0.530	0.348	0.794	0.969	0.831		0.359	0.723	0.845	0.146	0.080	0.254	0.701	0.716	0.066	1.000	0.782	0.077	0.333	0.792	0.311	0.438	0.096
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
P14	Pearson Correlation	0.053	-0.078	.326	.338	0.040	.560	.322	0.077	0.047	.316	0.257	.385	0.140	1	-0.191	0.182	0.210	0.254	0.199	0.198	.355	0.017	.528	0.208	0.047	0.254	0.208	0.157	-0.049	.526
	Sig. (2-tailed)	0.728	0.610	0.029	0.023	0.794	0.000	0.031	0.617	0.759	0.034	0.089	0.009	0.359		0.208	0.232	0.166	0.092	0.189	0.193	0.017	0.913	0.000	0.170	0.759	0.093	0.171	0.304	0.747	0.000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
P15	Pearson Correlation	-0.194	0.167	-0.164	0.149	.343	-0.178	-0.139	-0.264	-0.260	0.230	-0.118	0.104	0.054	-0.191	1	-0.241	-0.009	0.130	0.147	-0.043	0.109	-0.171	0.111	0.238	0.000	0.059	-0.143	.300	-0.155	0.114
	Sig. (2-tailed)	0.201	0.273	0.281	0.330	0.021	0.243	0.362	0.080	0.085	0.128	0.441	0.497	0.723	0.208		0.111	0.951	0.396	0.336	0.781	0.475	0.262	0.468	0.116	1.000	0.698	0.350	0.045	0.310	0.455
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
P16	Pearson Correlation	0.216	0.203	0.116	.356	0.100	0.294	0.130	.358	.337	.303	0.121	0.159	-0.030	0.182	-0.241	1	.319	0.264	0.084	0.252	0.071	-0.007	.382	0.040	-0.139	0.116	0.181	0.038	-0.188	.433
	Sig. (2-tailed)	0.154	0.180	0.448	0.016	0.513	0.050	0.394	0.016	0.023	0.043	0.430	0.298	0.845	0.232	0.111		0.033	0.080	0.583	0.094	0.642	0.963	0.010	0.796	0.363	0.447	0.235	0.803	0.216	0.003
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
P17	Pearson Correlation	-0.015	-0.090	0.042	0.135	0.127	-0.044	-0.017	-0.050	0.228	0.133	.380	.297	0.220	0.210	-0.009	.319	1	-0.024	-0.081	-0.070	0.198	-0.269	-0.061	0.167	0.171	0.118	-0.064	0.220	0.070	.309
	Sig. (2-tailed)	0.921	0.556	0.786	0.375	0.406	0.775	0.912	0.745	0.132	0.384	0.010	0.048	0.146	0.166	0.951	0.033		0.877	0.598	0.647	0.193	0.074	0.691	0.272	0.261	0.439	0.678	0.146	0.647	0.039
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
P18	Pearson Correlation	0.100	.365	-0.016	0.236	-0.034	.644	.523	0.114	-0.065	.430	-0.010	0.260	0.264	0.254	0.130	0.264	-0.024	1	0.276	0.160	0.032	-0.168	.417	0.177	-0.065	0.218	0.145	0.239	-0.103	.494
	Sig. (2-tailed)	0.514	0.014	0.918	0.119	0.824	0.000	0.000	0.457	0.671	0.003	0.950	0.085	0.080	0.092	0.396	0.080	0.877		0.067	0.294	0.834	0.271	0.004	0.246	0.671	0.150	0.342	0.113	0.502	0.001
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
P19	Pearson Correlation	.443	0.289	0.000	0.278	0.087	.463	0.000	.316	-0.088	0.199	0.194	0.106	-0.174	0.199	0.147	0.084	-0.081	0.276	1	0.181	0.082	-0.118	.378	0.284	0.000	0.190	0.228	0.233	0.000	.438
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.054	1.000	0.065	0.571	0.001	1.000	0.034	0.564	0.189	0.201	0.488	0.254	0.189	0.336	0.583	0.598	0.067		0.233	0.592	0.440	0.010	0.058	1.000	0.212	0.133	0.124	1.000	0.003
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
P20	Pearson Correlation	0.274	0.154	0.109	0.184	0.109	.318	0.019	0.286	0.192	0.140	-0.146	.436	-0.059	0.198	-0.043	0.252	-0.070	0.160	0.181	1	.313	0.131	.343	0.225	-0.128	0.073	0.154	0.034	-0.135	.400
	Sig. (2-tailed)	0.068	0.313	0.475	0.227	0.475	0.033	0.901	0.057	0.206	0.360	0.340	0.003	0.701	0.193	0.781	0.094	0.647	0.294	0.233		0.036	0.390	0.021	0.138	0.401	0.632	0.312	0.826	0.377	0.007
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
P21	Pearson Correlation	0.072	0.207	0.155	0.147	.537	0.269	0.081	0.075	0.019	0.132	0.044	0.240	0.056	.355	0.109	0.071	0.198	0.032	0.082	.313	1	0.219	.372	0.202	0.135	.351	0.053	.329	-0.112	.514
	Sig. (2-tailed)	0.637	0.173	0.308	0.335	0.000	0.074	0.598	0.623	0.900	0.386	0.775	0.113	0.716	0.017	0.475	0.642	0.193	0.834	0.592	0.036		0.149	0.012	0.184	0.375	0.018	0.729	0.027	0.464	0.000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45										

P25	Pearson Correlation	0.021	0.187	0.228	-0.022	0.102	-0.022	0.093	-0.099	-0.250	-0.023	-0.160	-0.125	0.266	0.047	0.000	-0.139	0.171	-0.065	0.000	-0.128	0.135	0.139	-0.067	.357 [*]	1	0.223	.429 ^{**}	0.164	.384 ^{**}	0.258
	Sig. (2-tailed)	0.892	0.218	0.132	0.887	0.504	0.887	0.543	0.516	0.098	0.878	0.293	0.413	0.077	0.759	1.000	0.363	0.261	0.671	1.000	0.401	0.375	0.362	0.663	0.016		0.140	0.003	0.280	0.009	0.087
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
P26	Pearson Correlation	0.021	0.224	0.147	0.095	0.089	.306 [*]	0.073	0.002	-0.246	0.057	0.105	0.170	0.148	0.254	0.059	0.116	0.118	0.218	0.190	0.073	.351 [*]	0.086	.430 ^{**}	0.022	0.223	1	0.274	0.286	.306 ^{**}	.459 [*]
	Sig. (2-tailed)	0.892	0.139	0.336	0.534	0.560	0.041	0.632	0.991	0.104	0.709	0.493	0.265	0.333	0.093	0.698	0.447	0.439	0.150	0.212	0.632	0.018	0.577	0.003	0.884	0.140		0.068	0.057	0.041	0.002
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
P27	Pearson Correlation	0.111	.383 ^{**}	.431 ^{**}	0.277	0.102	0.277	0.184	0.284	-0.134	0.226	-0.075	0.075	0.040	0.208	-0.143	0.181	-0.064	0.145	0.228	0.154	0.053	0.224	0.258	.464 ^{**}	.429 ^{**}	0.274	1	0.160	0.254	.499 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.467	0.009	0.003	0.065	0.505	0.065	0.226	0.059	0.380	0.136	0.626	0.624	0.792	0.171	0.350	0.235	0.678	0.342	0.133	0.312	0.729	0.138	0.087	0.001	0.003	0.068		0.294	0.092	0.000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
P28	Pearson Correlation	-0.084	.320 [*]	0.280	.375 [*]	.298 [*]	.318 [*]	.376 [*]	0.100	-0.110	0.256	0.068	0.241	0.154	0.157	.300 [*]	0.038	0.220	0.239	0.233	0.034	.329 [*]	-0.005	0.234	.380 ^{**}	0.164	0.286	0.160	1	0.279	.598 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.582	0.032	0.062	0.011	0.047	0.033	0.011	0.512	0.473	0.090	0.656	0.110	0.311	0.304	0.045	0.803	0.146	0.113	0.124	0.826	0.027	0.975	0.121	0.010	0.280	0.057	0.294		0.064	0.000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
P29	Pearson Correlation	-0.121	-0.009	0.147	-0.103	-0.097	-0.103	0.212	-0.183	-0.110	-0.198	0.048	-0.132	0.118	-0.049	-0.155	-0.188	0.070	-0.103	0.000	-0.135	-0.112	0.190	0.059	0.047	.384 ^{**}	.306 [*]	0.254	0.279	1	0.121
	Sig. (2-tailed)	0.429	0.953	0.336	0.499	0.526	0.499	0.161	0.229	0.473	0.193	0.753	0.389	0.438	0.747	0.310	0.216	0.647	0.502	1.000	0.377	0.464	0.211	0.702	0.759	0.009	0.041	0.092	0.064		0.430
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
TOTAL	Pearson Correlation	0.257	.559 ^{**}	.418 ^{**}	.512 ^{**}	.402 ^{**}	.638 ^{**}	.453 ^{**}	.351 [*]	0.097	.487 ^{**}	0.248	.465 ^{**}	0.251	.526 ^{**}	0.114	.433 ^{**}	.309 [*]	.494 ^{**}	.438 ^{**}	.400 ^{**}	.514 ^{**}	-0.013	.631 ^{**}	.563 ^{**}	0.258	.459 ^{**}	.499 ^{**}	.598 ^{**}	0.121	1
	Sig. (2-tailed)	0.089	0.000	0.004	0.000	0.006	0.000	0.002	0.018	0.524	0.001	0.101	0.001	0.096	0.000	0.455	0.003	0.039	0.001	0.003	0.007	0.000	0.934	0.000	0.000	0.087	0.002	0.000	0.000	0.430	
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**.. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

B. Data Variabel Intensitas Penggunaan *Gadget*

		Correlations																																					
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	TOTAL
P1	Pearson Correlation	1	.455**	0.168	.334*	0.067	0.098	0.120	0.281	.504**	.387**	0.221	.438**	0.126	.387**	.532**	.388**	0.085	.413**	.413**	.389**	-.017	0.173	.488**	0.268	.474**	0.091	0.257	.382**	.362**	.400**	.353**	.301*	.388**	0.191	0.269	-.0180	.389**	.552**
	Sig. (2-tailed)		0.002	0.275	0.027	0.667	0.525	0.436	0.065	0.000	0.009	0.149	0.003	0.417	0.009	0.000	0.009	0.582	0.005	0.005	0.009	0.448	0.262	0.001	0.078	0.001	0.556	0.092	0.011	0.016	0.007	0.019	0.047	0.009	0.215	0.077	0.243	0.009	0.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P2	Pearson Correlation	.455**	1	0.212	.598**	-.022	.307*	0.171	.390**	.397**	0.223	0.188	.687**	0.054	0.294	.417**	.684**	0.045	.609**	.418**	.678**	0.214	0.265	.770**	0.206	.758**	0.042	0.254	.363**	.598**	.301*	0.201	0.014	.684**	0.140	0.091	-.307*	.678**	.659**
	Sig. (2-tailed)	0.002		0.168	0.000	0.887	0.043	0.266	0.009	0.008	0.146	0.221	0.000	0.726	0.053	0.005	0.000	0.772	0.000	0.005	0.000	0.163	0.083	0.000	0.179	0.000	0.789	0.096	0.016	0.000	0.047	0.191	0.926	0.000	0.365	0.557	0.043	0.000	0.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P3	Pearson Correlation	0.168	0.212	1	.428**	-.045	.473**	.373*	.416**	.469**	.654**	.683**	0.253	.350*	.354*	0.097	.546**	-.024	.407**	0.163	0.245	.539**	0.236	.430**	-.015	.405**	0.073	.478**	0.271	.457**	0.220	.567**	-.0165	.546**	.307*	.390**	-.0279	0.245	.581**
	Sig. (2-tailed)	0.275	0.168		0.004	0.773	0.001	0.013	0.005	0.001	0.000	0.000	0.097	0.020	0.019	0.529	0.000	0.876	0.006	0.290	0.109	0.000	0.122	0.004	0.923	0.006	0.636	0.001	0.075	0.002	0.152	0.000	0.283	0.000	0.043	0.009	0.067	0.109	0.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P4	Pearson Correlation	.334*	.598**	.428**	1	0.199	0.262	0.272	.587**	.532**	.325*	0.269	.695**	0.225	.473**	.516**	.772**	-.021	.944**	.448**	.730**	0.233	0.287	.839**	.488**	.846**	0.125	.434**	.518**	.977**	.345**	.353**	-.0107	.772**	0.201	0.138	-.0256	.730**	.836**
	Sig. (2-tailed)	0.027	0.000	0.004		0.195	0.086	0.075	0.000	0.000	0.031	0.077	0.000	0.142	0.001	0.000	0.000	0.892	0.000	0.002	0.000	0.129	0.059	0.000	0.001	0.000	0.420	0.003	0.000	0.000	0.022	0.019	0.488	0.000	0.190	0.373	0.094	0.000	0.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P5	Pearson Correlation	0.067	-.022	-.045	0.199	1	-.048	0.161	0.110	0.057	-.077	-.063	0.034	0.067	0.134	0.140	-.011	-.022	0.195	0.041	0.070	-.0124	0.009	0.026	0.157	0.057	0.135	0.161	.312*	0.151	0.037	0.032	0.099	-.0111	-.0003	-.0055	-.0155	0.070	0.157
	Sig. (2-tailed)	0.667	0.887	0.773	0.195		0.755	0.296	0.476	0.715	0.621	0.683	0.825	0.667	0.384	0.365	0.471	0.886	0.204	0.793	0.652	0.421	0.953	0.865	0.307	0.715	0.382	0.296	0.039	0.327	0.810	0.836	0.522	0.471	0.982	0.723	0.316	0.652	0.308
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P6	Pearson Correlation	0.098	.307*	.473**	0.262	-.048	1	.312*	0.099	.303*	.302*	.500**	.373*	0.206	.316*	0.104	.508**	-.016	.338*	0.268	.325*	.431**	0.258	.420**	-.006	.363*	0.245	.336*	0.159	0.290	0.180	0.269	-.071	.508**	0.103	0.283	-.0052	.325*	.489**
	Sig. (2-tailed)	0.525	0.043	0.001	0.086	0.755		0.039	0.522	0.046	0.046	0.001	0.013	0.179	0.037	0.501	0.000	0.916	0.025	0.079	0.031	0.003	0.091	0.005	0.971	0.015	0.109	0.026	0.301	0.056	0.242	0.078	0.646	0.000	0.508	0.063	0.739	0.031	0.001
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P7	Pearson Correlation	0.120	0.171	.373*	0.272	0.161	.312*	1	.416**	0.290	.471**	.387**	.439**	0.197	.383*	.326*	0.274	-.065	0.270	.333*	.388**	0.190	0.025	.339*	-.040	.347*	0.114	.299*	.354**	.298*	0.028	.307*	-.073	0.274	.604**	0.215	-.558**	.388**	.476**
	Sig. (2-tailed)	0.436	0.266	0.013	0.075	0.296	0.039		0.005	0.056	0.001	0.009	0.003	0.199	0.010	0.031	0.072	0.674	0.077	0.027	0.009	0.216	0.873	0.025	0.794	0.021	0.460	0.049	0.019	0.049	0.854	0.042	0.637	0.072	0.000	0.161	0.000	0.009	0.001
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P8	Pearson Correlation	0.281	.390**	.416**	.587**	0.110	0.099	.416**	1	.584**	.481**	.301*	.541**	.311*	.509**	.470**	.459**	-.039	.569**	.353**	.534**	0.088	0.162	.531**	0.035	.612**	-.012	0.210	.410**	.587**	0.273	.343*	-.0068	.459**	.539**	.308*	-.556**	.534**	.637**
	Sig. (2-tailed)	0.065	0.009	0.005	0.000	0.476	0.522	0.005		0.000	0.001	0.047	0.000	0.040	0.000	0.001	0.002	0.801	0.000	0.019	0.000	0.571	0.293	0.000	0.820	0.000	0.470	0.171	0.006	0.000	0.073	0.023	0.660	0.002	0.000	0.042	0.000	0.000	0.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P9	Pearson Correlation	.504**	.397**	.469**	.532**	0.057	.303*	0.290	.584**	1	.616**	.464**	.494**	0.139	.378*	.513**	.497**	-.0130	.593**	.409**	.457**	0.035	0.086	.544**	0.209	.586**	0.111	0.295	.391**	.556**	.623**	.544**	0.077	.497**	.447**	.521**	-.0269	.457**	.704**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.008	0.001	0.000	0.715	0.046	0.056	0.000		0.000	0.001	0.001	0.370	0.011	0.000	0.001	0.401	0.000	0.006	0.002	0.824	0.578	0.000	0.174	0.000	0.474	0.052	0.009	0.000	0.000	0.000	0.621	0.001	0.002	0.000	0.078	0.002	0.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P10	Pearson Correlation	.387**	0.223	.654**	.325*	-.077	.302*	.471**	.481**	.616**	1	.806**	.349*	.349*	.364*	.334*	.436**	0.043	.326*	0.217	.323*	0.205	0.055	.382*	-.026	.430**	0.147	.384*	0.218	.350*	.482**	.620**	-.0090	.436**	.490**	.404**	-.373*	.323*	.601**
	Sig. (2-tailed)	0.009	0.146	0.000	0.031	0.621	0.046	0.001	0.001	0.000		0.000	0.020	0.020	0.015	0.027	0.003	0.780	0.031	0.157	0.032	0.181	0.723	0.010	0.865	0.004	0.339	0.010	0.155	0.020	0.001	0.000	0.562	0.003	0.001	0.006	0.013	0.032	0.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P11	Pearson Correlation	0.221	0.188	.683**	0.269	-.063	.500**	.387**	.301*	.464**	.806**	1	.325**	.363*	.356*	0.248	.470**	0.045	0.296	0.068	0.275	.409**	0.141	.384*	-.0081	.416**	0.216	.482**	0.115	.315*	.386**	.613**	-.0110	.470**	0.244	.310*	-.0272	0.275	.561**
	Sig. (2-tailed)	0.149	0.221	0.000	0.077	0.683	0.001	0.009	0.047	0.001	0.000		0.031	0.015	0.018	0.104	0.001	0.772	0.051	0.662	0.071	0.006	0.362	0.010	0.603	0.005	0.159	0.001	0.458	0.038	0.010	0.000	0.475	0.001	0.110	0.041	0.074	0.071	0.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44

P12	Pearson Correlation	.438"	.687"	0.253	.695"	0.034	.373	.439"	.541"	.494"	.349	.325	1	0.246	.556"	.528"	.740"	-0.040	.709"	.473"	.966"	0.185	0.286	.806"	0.266	.836"	0.085	0.292	.345	.718"	.312	0.259	0.021	.740"	0.277	0.187	-.384	.966"	.805"
	Sig. (2-tailed)	0.003	0.000	0.097	0.000	0.825	0.013	0.003	0.000	0.001	0.020	0.031		0.108	0.000	0.000	0.000	0.797	0.000	0.001	0.000	0.230	0.060	0.000	0.081	0.000	0.583	0.055	0.022	0.000	0.039	0.090	0.893	0.000	0.069	0.224	0.010	0.000	0.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P13	Pearson Correlation	0.126	0.054	.350	0.225	0.067	0.206	0.197	.311	0.139	.349	.363	0.246	1	.778"	0.156	0.247	0.266	0.159	0.077	0.283	.395"	.487"	0.164	0.129	0.171	0.115	.581"	0.166	0.195	0.256	.419"	0.094	0.247	0.100	0.152	-0.220	0.283	.442"
	Sig. (2-tailed)	0.417	0.726	0.020	0.142	0.667	0.179	0.199	0.040	0.370	0.020	0.015	0.108		0.000	0.313	0.106	0.081	0.304	0.620	0.062	0.008	0.001	0.286	0.403	0.268	0.457	0.000	0.281	0.204	0.094	0.005	0.544	0.106	0.519	0.324	0.151	0.062	0.003
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P14	Pearson Correlation	.387"	0.294	.354	.473"	0.134	.316	.383	.509"	.378	.364	.356	.556"	.778"	1	.357	.467"	0.073	.436	.389"	.566"	.352	.350	.515"	.300	.469"	0.099	.572"	.424	.445"	.342	.445"	0.011	.467"	0.234	0.251	-.396"	.566"	.684"
	Sig. (2-tailed)	0.009	0.053	0.019	0.001	0.384	0.037	0.010	0.000	0.011	0.015	0.018	0.000	0.000		0.017	0.001	0.640	0.003	0.009	0.000	0.019	0.020	0.000	0.048	0.001	0.524	0.000	0.004	0.003	0.023	0.002	0.944	0.001	0.126	0.100	0.008	0.000	0.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P15	Pearson Correlation	.532"	.417"	0.097	.516"	0.140	0.104	.326	.470"	.513"	.334	0.248	.528"	0.156	.357	1	.365	-0.041	.585"	.495"	.486"	-0.139	0.064	.506"	.355	.542"	0.208	0.237	0.197	.543"	.430"	0.257	-0.040	.365	.342	0.044	-0.140	.486"	.595"
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.005	0.529	0.000	0.365	0.501	0.031	0.001	0.000	0.027	0.104	0.000	0.313	0.017		0.015	0.791	0.000	0.001	0.001	0.367	0.680	0.000	0.018	0.000	0.174	0.122	0.200	0.000	0.004	0.092	0.796	0.015	0.023	0.777	0.366	0.001	0.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P16	Pearson Correlation	.388"	.684"	.546"	.772"	-0.111	.508"	0.274	.459"	.497"	.436	.470"	.740"	0.247	.467"	.365	1	0.070	.760"	.442"	.730"	.401"	.342	.905"	0.283	.891"	0.012	.515"	.539"	.795"	.319	.400"	-0.030	1.000"	0.210	0.261	-0.277	.730"	.850"
	Sig. (2-tailed)	0.009	0.000	0.000	0.000	0.471	0.000	0.072	0.002	0.001	0.003	0.001	0.000	0.106	0.001	0.015		0.653	0.000	0.003	0.000	0.007	0.023	0.000	0.062	0.000	0.938	0.000	0.000	0.000	0.035	0.007	0.847	0.000	0.171	0.087	0.069	0.000	0.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P17	Pearson Correlation	0.085	0.045	-0.024	-0.021	-0.022	-0.016	-0.065	-0.039	-0.130	0.043	0.045	-0.040	0.266	0.073	-0.041	0.070	1	-0.005	-0.287	-0.027	0.059	0.235	-0.063	-0.182	-0.037	-0.012	0.243	0.040	-0.021	0.023	0.043	.596"	0.070	-0.075	-0.255	0.072	-0.027	0.064
	Sig. (2-tailed)	0.582	0.772	0.876	0.892	0.886	0.916	0.674	0.801	0.401	0.780	0.772	0.797	0.081	0.640	0.791	0.653		0.973	0.059	0.864	0.705	0.125	0.684	0.236	0.813	0.937	0.111	0.795	0.892	0.883	0.782	0.000	0.653	0.630	0.095	0.641	0.864	0.679
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P18	Pearson Correlation	.413"	.609"	.407"	.944"	0.195	.338	0.270	.569"	.593"	.326	0.296	.709"	0.159	.436	.585"	.760"	-0.005	1	.528"	.676"	0.150	0.297	.829"	.445"	.858"	0.103	.404"	.479"	.967"	.412"	.360	-0.033	.760"	0.203	0.164	-0.277	.676"	.839"
	Sig. (2-tailed)	0.005	0.000	0.006	0.000	0.204	0.025	0.077	0.000	0.000	0.031	0.051	0.000	0.304	0.003	0.000	0.000	0.973		0.000	0.000	0.330	0.050	0.000	0.002	0.000	0.506	0.007	0.001	0.000	0.005	0.016	0.830	0.000	0.186	0.286	0.069	0.000	0.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P19	Pearson Correlation	.413"	.418"	0.163	.448"	0.041	0.268	.333	.353	.409"	0.217	0.068	.473"	0.077	.389"	.495"	.442"	-0.287	.528"	1	.422"	0.011	-0.005	.550"	.304	.505"	0.086	0.193	.380	.477"	.342	0.199	-0.223	.442"	.417"	.397"	-.422"	.422"	.533"
	Sig. (2-tailed)	0.005	0.005	0.290	0.002	0.793	0.079	0.027	0.019	0.006	0.157	0.662	0.001	0.620	0.009	0.001	0.003	0.059	0.000		0.004	0.946	0.975	0.000	0.045	0.000	0.581	0.210	0.011	0.001	0.023	0.196	0.145	0.003	0.005	0.008	0.004	0.004	0.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P20	Pearson Correlation	.389"	.678"	0.245	.730"	0.070	.325	.388"	.534"	.457"	.323	0.275	.966"	0.283	.566"	.486"	.730"	-0.027	.676"	.422"	1	0.209	0.277	.795"	.335	.800"	0.143	0.270	.355	.707"	.301	0.227	0.017	.730"	0.248	0.193	-.337	1.000"	.795"
	Sig. (2-tailed)	0.009	0.000	0.109	0.000	0.652	0.031	0.009	0.000	0.002	0.032	0.071	0.000	0.062	0.000	0.001	0.000	0.864	0.000	0.004		0.174	0.069	0.000	0.026	0.000	0.356	0.076	0.018	0.000	0.047	0.138	0.913	0.000	0.104	0.209	0.026	0.000	0.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P21	Pearson Correlation	-0.117	0.214	.539"	0.233	-0.124	.431"	0.190	0.088	0.035	0.205	.409"	0.185	.395"	.352	-0.139	.401"	0.059	0.150	0.011	0.209	1	0.184	0.274	-0.105	0.193	0.098	.492"	.339	0.203	0.099	.445"	-0.190	.401"	-0.032	0.025	-0.143	0.209	.345"
	Sig. (2-tailed)	0.448	0.163	0.000	0.129	0.421	0.003	0.216	0.571	0.824	0.181	0.006	0.230	0.008	0.019	0.367	0.007	0.705	0.330	0.946	0.174		0.233	0.072	0.497	0.209	0.526	0.001	0.024	0.186	0.525	0.002	0.217	0.007	0.837	0.873	0.355	0.174	0.022
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P22	Pearson Correlation	0.173	0.265	0.236	0.287	0.009	0.258	0.025	0.162	0.086	0.055	0.141	0.286	.487"	.350	0.064	.342	0.235	0.297	-0.005	0.277	0.184	1	0.292	0.048	.319	0.103	.388"	0.209	0.287	-0.012	0.165	0.256	.342	-0.050	0.066	-0.178	0.277	.373
	Sig. (2-tailed)	0.262	0.083	0.122	0.059	0.953	0.091	0.873	0.293	0.578	0.723	0.362	0.060	0.001	0.020	0.680	0.023	0.125	0.050	0.975	0.069	0.233		0.054	0.755	0.035	0.507	0.009	0.172	0.059	0.941	0.283	0.093	0.023	0.748	0.670	0.248	0.069	0.013
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44

P23	Pearson Correlation	.488"	.770"	.430"	.839"	0.026	.420"	.339"	.531"	.544"	.382"	.384"	.806"	0.164	.515"	.506"	.905"	-0.063	.829"	.550"	.795"	0.274	0.292	1	.413"	.961"	0.040	.421"	.560"	.839"	.373"	.402"	-0.107	.905"	0.217	0.230	-.328"	.795"	.878"
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.000	0.004	0.000	0.865	0.005	0.025	0.000	0.000	0.010	0.010	0.000	0.286	0.000	0.000	0.000	0.684	0.000	0.000	0.000	0.072	0.054		0.005	0.000	0.798	0.004	0.000	0.000	0.013	0.007	0.490	0.000	0.158	0.134	0.029	0.000	0.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P24	Pearson Correlation	0.268	0.206	-0.015	.488"	0.157	-0.006	-0.040	0.035	0.209	-0.026	-0.081	0.266	0.129	.300"	.355"	0.283	-0.182	.445"	.304"	.335"	-0.105	0.048	.413"	1	.316"	0.297	0.230	0.294	.463"	.342"	0.179	-0.023	0.283	-0.038	0.223	0.094	.335"	.390"
	Sig. (2-tailed)	0.078	0.179	0.923	0.001	0.307	0.971	0.794	0.820	0.174	0.865	0.603	0.081	0.403	0.048	0.018	0.062	0.236	0.002	0.045	0.026	0.497	0.755	0.005		0.036	0.051	0.133	0.053	0.002	0.023	0.245	0.882	0.062	0.807	0.145	0.543	0.026	0.009
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P25	Pearson Correlation	.474"	.758"	.405"	.846"	0.057	.363"	.347"	.612"	.586"	.430"	.416"	.836"	0.171	.469"	.542"	.891"	-0.037	.858"	.505"	.800"	0.193	.319"	.961"	.316"	1	-0.002	.378"	.515"	.870"	.383"	.413"	-0.073	.891"	0.276	0.211	-.384"	.800"	.878"
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.000	0.006	0.000	0.715	0.015	0.021	0.000	0.000	0.004	0.005	0.000	0.268	0.001	0.000	0.000	0.813	0.000	0.000	0.000	0.209	0.035	0.000	0.036		0.991	0.011	0.000	0.000	0.010	0.005	0.637	0.000	0.070	0.169	0.010	0.000	0.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P26	Pearson Correlation	0.091	0.042	0.073	0.125	0.135	0.114	-0.112	0.111	0.147	0.216	0.085	0.115	0.099	0.208	0.012	-0.012	0.103	0.086	0.143	0.098	0.103	0.040	0.297	-0.002	1	0.215	0.135	0.090	0.246	-0.016	-0.051	0.012	0.143	0.184	0.147	0.143	0.221	
	Sig. (2-tailed)	0.556	0.789	0.636	0.420	0.382	0.109	0.460	0.470	0.474	0.339	0.159	0.583	0.457	0.524	0.174	0.938	0.937	0.506	0.581	0.356	0.526	0.507	0.798	0.051	0.991		0.161	0.382	0.562	0.108	0.920	0.745	0.938	0.354	0.231	0.341	0.356	0.150
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P27	Pearson Correlation	0.257	0.254	.478"	.434"	0.161	.336"	.299"	0.210	0.295	.384"	.482"	0.292	.581"	.572"	0.237	.515"	0.243	.404"	0.193	0.270	.492"	.388"	.421"	0.230	.378"	0.215	1	.507"	.461"	0.246	.479"	0.068	.515"	0.171	0.150	-0.180	0.270	.617"
	Sig. (2-tailed)	0.092	0.096	0.001	0.003	0.296	0.026	0.049	0.171	0.052	0.010	0.001	0.055	0.000	0.000	0.122	0.000	0.111	0.007	0.210	0.076	0.001	0.009	0.004	0.133	0.011	0.161		0.000	0.002	0.108	0.001	0.661	0.000	0.267	0.331	0.244	0.076	0.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P28	Pearson Correlation	.382"	.363"	0.271	.518"	.312"	0.159	.354"	.410"	.391"	0.218	0.115	.345"	0.166	.424"	0.197	.539"	0.040	.479"	.380"	.355"	.339"	0.209	.560"	0.294	.515"	0.135	.507"	1	.489"	0.165	.349"	0.111	.539"	0.279	0.284	-.459"	.355"	.599"
	Sig. (2-tailed)	0.011	0.016	0.075	0.000	0.039	0.301	0.019	0.006	0.009	0.155	0.458	0.022	0.281	0.004	0.200	0.000	0.795	0.001	0.011	0.018	0.024	0.172	0.000	0.053	0.000	0.382	0.000		0.001	0.285	0.020	0.474	0.000	0.067	0.061	0.002	0.018	0.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P29	Pearson Correlation	.362"	.598"	.457"	.977"	0.151	0.290	.298"	.587"	.556"	.350"	.315"	.718"	0.195	.445"	.543"	.795"	-0.021	.967"	.477"	.707"	0.203	0.287	.839"	.463"	.870"	0.090	.461"	.489"	1	.345"	.377"	-0.107	.795"	0.255	0.170	-0.283	.707"	.846"
	Sig. (2-tailed)	0.016	0.000	0.002	0.000	0.327	0.056	0.049	0.000	0.000	0.020	0.038	0.000	0.204	0.003	0.000	0.000	0.892	0.000	0.001	0.000	0.186	0.059	0.000	0.002	0.000	0.562	0.002	0.001		0.022	0.012	0.488	0.000	0.095	0.270	0.063	0.000	0.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P30	Pearson Correlation	.400"	.301"	0.220	.345"	0.037	0.180	0.028	0.273	.623"	.482"	.386"	.312"	0.256	.342"	.430"	.319"	0.023	.412"	.342"	.301"	0.099	-0.012	.373"	.342"	.383"	0.246	0.246	0.165	.345"	1	.455"	0.080	.319"	0.208	.439"	-0.030	.301"	.532"
	Sig. (2-tailed)	0.007	0.047	0.152	0.022	0.810	0.242	0.854	0.073	0.000	0.001	0.010	0.039	0.094	0.023	0.004	0.035	0.883	0.005	0.023	0.047	0.525	0.941	0.013	0.023	0.010	0.108	0.108	0.285	0.022		0.002	0.606	0.035	0.176	0.003	0.849	0.047	0.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P31	Pearson Correlation	.353"	0.201	.567"	.353"	0.032	0.269	.307"	.343"	.544"	.620"	.613"	0.259	.419"	.445"	0.257	.400"	0.043	.360"	0.199	0.227	.445"	0.165	.402"	0.179	.413"	-0.016	.479"	.349"	.377"	.455"	1	-0.098	.400"	0.195	0.252	-0.288	0.227	.574"
	Sig. (2-tailed)	0.019	0.191	0.000	0.019	0.836	0.078	0.042	0.023	0.000	0.000	0.000	0.090	0.005	0.002	0.092	0.007	0.782	0.016	0.196	0.138	0.002	0.283	0.007	0.245	0.005	0.920	0.001	0.020	0.012	0.002		0.525	0.007	0.204	0.099	0.058	0.138	0.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P32	Pearson Correlation	.301"	0.014	-0.165	-0.107	0.099	-0.071	-0.073	-0.068	0.077	-0.090	-0.110	0.021	0.094	0.011	-0.040	-0.030	.596"	-0.033	-0.223	0.017	-0.190	0.256	-0.107	-0.023	-0.073	-0.051	0.068	0.111	-0.107	0.080	-0.098	1	-0.030	-0.102	0.089	0.041	0.017	0.037
	Sig. (2-tailed)	0.047	0.926	0.283	0.488	0.522	0.646	0.637	0.660	0.621	0.562	0.475	0.893	0.544	0.944	0.796	0.847	0.000	0.830	0.145	0.913	0.217	0.093	0.490	0.882	0.637	0.745	0.661	0.474	0.488	0.606	0.525		0.847	0.511	0.564	0.793	0.913	0.814
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44

P33	Pearson Correlation	.388"	.684"	.546"	.772"	-0.111	.508"	0.274	.459"	.497"	.436"	.470"	.740"	0.247	.467"	.365"	1.000"	0.070	.760"	.442"	.730"	.401"	.342"	.905"	0.283	.891"	0.012	.515"	.539"	.795"	.319"	.400"	-0.030	1	0.210	0.261	-0.277	.730"	.850"
	Sig. (2-tailed)	0.009	0.000	0.000	0.000	0.471	0.000	0.072	0.002	0.001	0.003	0.001	0.000	0.106	0.001	0.015	0.000	0.653	0.000	0.003	0.000	0.007	0.023	0.000	0.062	0.000	0.938	0.000	0.000	0.000	0.035	0.007	0.847		0.171	0.087	0.069	0.000	0.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P34	Pearson Correlation	0.191	0.140	.307"	0.201	-0.003	0.103	.604"	.539"	.447"	.490"	0.244	0.277	0.100	0.234	.342"	0.210	-0.075	0.203	.417"	0.248	-0.032	-0.050	0.217	-0.038	0.276	0.143	0.171	0.279	0.255	0.208	0.195	-0.102	0.210	1	.518"	-.568"	0.248	.393"
	Sig. (2-tailed)	0.215	0.365	0.043	0.190	0.982	0.508	0.000	0.000	0.002	0.001	0.110	0.069	0.519	0.126	0.023	0.171	0.630	0.186	0.005	0.104	0.837	0.748	0.158	0.807	0.070	0.354	0.267	0.067	0.095	0.176	0.204	0.511	0.171		0.000	0.000	0.104	0.008
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P35	Pearson Correlation	0.269	0.091	.390"	0.138	-0.055	0.283	0.215	.308"	.521"	.404"	.310"	0.187	0.152	0.251	0.044	0.261	-0.255	0.164	.397"	0.193	0.025	0.066	0.230	0.223	0.211	0.184	0.150	0.284	0.170	.439"	0.252	0.089	0.261	.518"	1	-0.290	0.193	.388"
	Sig. (2-tailed)	0.077	0.557	0.009	0.373	0.723	0.063	0.161	0.042	0.000	0.006	0.041	0.224	0.324	0.100	0.777	0.087	0.095	0.286	0.008	0.209	0.873	0.670	0.134	0.145	0.169	0.231	0.331	0.061	0.270	0.003	0.099	0.564	0.087	0.000		0.056	0.209	0.009
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P36	Pearson Correlation	-0.180	-.307"	-0.279	-0.256	-0.155	-0.052	-.558"	-.556"	-0.269	-.373"	-0.272	-.384"	-0.220	-.396"	-0.140	-0.277	0.072	-0.277	-.422"	-.337"	-0.143	-0.178	-.328"	0.094	-.384"	0.147	-0.180	-.459"	-0.283	-0.030	-0.288	0.041	-0.277	-.568"	-0.290	1	-.337"	-.404"
	Sig. (2-tailed)	0.243	0.043	0.067	0.094	0.316	0.739	0.000	0.000	0.078	0.013	0.074	0.010	0.151	0.008	0.366	0.069	0.641	0.069	0.004	0.026	0.355	0.248	0.029	0.543	0.010	0.341	0.244	0.002	0.063	0.849	0.058	0.793	0.069	0.000	0.056		0.026	0.006
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P37	Pearson Correlation	.389"	.678"	0.245	.730"	0.070	.325"	.388"	.534"	.457"	.323"	0.275	.966"	0.283	.566"	.486"	.730"	-0.027	.676"	.422"	1.000"	0.209	0.277	.795"	.335"	.800"	0.143	0.270	.355"	.707"	.301"	0.227	0.017	.730"	0.248	0.193	-.337"	1	.795"
	Sig. (2-tailed)	0.009	0.000	0.109	0.000	0.652	0.031	0.009	0.000	0.002	0.032	0.071	0.000	0.062	0.000	0.001	0.000	0.864	0.000	0.004	0.000	0.174	0.069	0.000	0.026	0.000	0.356	0.076	0.018	0.000	0.047	0.138	0.913	0.000	0.104	0.209	0.026		0.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
TOTAL	Pearson Correlation	.552"	.659"	.581"	.836"	0.157	.489"	.476"	.637"	.704"	.601"	.561"	.805"	.442"	.684"	.595"	.850"	0.064	.839"	.533"	.795"	.345"	.373"	.878"	.390"	.878"	0.221	.617"	.599"	.846"	.532"	.574"	0.037	.850"	.393"	.388"	-.404"	.795"	1
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.308	0.001	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.003	0.000	0.000	0.000	0.679	0.000	0.000	0.000	0.022	0.013	0.000	0.009	0.000	0.150	0.000	0.000	0.000	0.000	0.814	0.000	0.008	0.009	0.006	0.000		
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

5. Hasil Uji Reliabilitas

A. Data Variabel Disiplin Belajar

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	45	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	45	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.846	21

- a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P2	62.36	30.962	.439	.839
P3	62.00	33.000	.327	.842
P4	62.22	31.449	.516	.835
P5	62.22	32.586	.306	.844
P6	62.22	30.722	.636	.830
P7	62.53	33.209	.372	.841
P8	61.89	32.965	.325	.842
P10	62.02	31.931	.479	.837
P12	61.84	32.180	.470	.837
P14	62.22	31.859	.491	.836
P16	62.49	31.892	.394	.840
P17	62.93	33.518	.151	.852
P18	62.33	31.773	.459	.837
P19	62.40	33.064	.380	.841
P20	61.87	32.391	.355	.842
P21	62.58	31.522	.434	.838
P23	62.40	31.109	.585	.832
P24	62.24	31.734	.483	.836
P26	62.44	32.525	.354	.842
P27	62.31	32.628	.423	.839
P28	62.47	30.891	.490	.836

B. Data Variabel Intensitas Penggunaan *Gadget*

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	44	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	44	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.948	33

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

C.

D.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	98.68	317.152	.506	.947
P2	98.39	310.196	.638	.946
P3	99.18	316.245	.571	.946
P4	98.48	302.534	.818	.944
P6	99.59	318.387	.461	.947
P7	99.82	318.385	.435	.948
P8	99.20	312.306	.618	.946
P9	99.45	308.812	.684	.945
P10	98.93	312.623	.581	.946
P11	99.09	312.550	.531	.947
P12	98.55	303.603	.795	.944
P13	97.66	321.207	.390	.948
P14	97.61	313.080	.654	.946
P15	99.45	315.044	.559	.947
P16	98.43	301.786	.857	.944
P18	98.45	302.440	.819	.944
P19	99.64	317.400	.526	.947
P20	98.57	304.298	.778	.945
P21	99.09	322.875	.324	.948
P22	98.25	322.285	.315	.948
P23	98.50	299.000	.884	.943
P24	98.18	320.617	.339	.948

P25	98.45	302.486	.883	.944
P27	97.73	314.203	.563	.947
P28	97.57	316.484	.544	.947
P29	98.48	301.976	.835	.944
P30	99.30	317.469	.492	.947
P31	99.18	313.455	.549	.947
P33	98.43	301.786	.857	.944
P34	99.95	320.649	.362	.948
P35	99.70	322.585	.367	.948
P36	99.07	345.925	-.447	.954
P37	98.57	304.298	.778	.945

6. Nilai Rata-Rata Ujian Tengah Semester Ganjil Kelas XI

NO	KELAS	NAMA	HASIL BELAJAR
1	XI AKL	Deswanna Ambar Lestari	82
2		Gladis Mareta	73
3		Khaulani Syahdidah Afriansyah	85
4		Mistia Ayu Ningrum	84
5		Natasya Azzahra	92
6		Nova Vera Julianti	78
7		Windy Nawira	76
8	XI TEI	Farel Anugrah Pratama	49
9		Ferriqiano Naufal Shandhika	53
10		Gjiofany	72
11		Hadif Maulana Irwansyah	82
12		Irsyad Abdul Karim Ramadhan	59
13		Muhammad Aufal Marom	63
14		Muhammad Rafi Faqri	74
15		Muhammad Rizal Fathoni	82
16		Mulya Shakieq Arsyafin	62
17		Naufal Ridho Al Ghazy	76
18		Raffi Achmad	68
19		Ramadhan Ihsan Agivi	78
20		Riski Pandu Perdana	75
21		Sahri Ramadhan	81
22	XI TKJ A	Dian Ramadhan Firdaus	56
23		Encek Arya Bayu	78
24		Hainina Syifanaya Queen Syazana	68
25		Kheisya Resi	86
26		Malim Bangun Siregar	85
27		Meisya Aulia Siregar	84
28		Muhammad Khariri Armstrong	87
29		Nailah Zahirah	87
30		Naysila Syafitri Permata Dewi	91
31		Ragga Koke Making	75
32		Rahma Febrianti	86
33		Rosmiati	73
34		Salshabilla Tiara Putrie	88
35		Trias Novrikan	89
36		Wahyu Eka Ramadhan Ariyanto Putra	77
37		Assani Taqwin Nabawi	85

38	XI TKJ B	Bima Rhaditya	76
39		Dewa Satria Ali Wibowo	87
40		Kezia Rahmadani Saputri	89
41		Khevin Surya Akbar	79
42		Moh. Hafizd As-Salam	80
43		Muhammad Akhdan Imansyah	82
44		Muhammad Asyraf Ali Rahman	77
45		Natasya Eka Sabilla	69
46		Nola Almira	86
47		Nurul Juniyanti	89
48		Rafqi Andika Putra	84
49		Ragil Ayu Ratna Sari	87
50		Ramaisyah Pulungan	81
51		Riski Fadhilah H	88

7. Pasangan Data Variabel X1, Variabel X2 dan Variabel Y

NO	NAMA	DISIPLIN BELAJAR (X ₁)	INTENSITAS PENGUNAAN GADGET (X ₂)	HASIL BELAJAR (Y)
1	Deswanna Ambar Lestari	84	86	82
2	Gladis Mareta	78	85	73
3	Khaulan Syahdidah Afriansyah	82	90	85
4	Mistia Ayu Ningrum	80	80	84
5	Natasya Azzahra	84	75	92
6	Nova Vera Julianti	80	95	78
7	Windy Nawira	70	115	76
8	Farel Anugrah Pratama	45	145	49
9	Ferriqiano Naufal Shandhika	55	143	53
10	Gjiofany	70	98	72
11	Hadif Maulana Irwansyah	83	100	82
12	Irsyad Abdul Karim Ramadhan	62	135	59
13	Muhammad Aufal Marom	65	140	63
14	Muhammad Rafi Faqri	78	100	74
15	Muhammad Rizal Fathoni	84	85	82
16	Mulya Shakieq Arsyafin	65	125	62
17	Naufal Ridho Al Ghazy	81	90	76
18	Raffi Achmad	73	125	68
19	Ramadhan Ihsan Agivi	81	105	78

20	Riski Pandu Perdana	80	90	75
21	Sahri Ramadhan	84	90	81
22	Dian Ramadhan Firdaus	60	130	56
23	Encek Arya Bayu	80	87	78
24	Hainina Syifanaya Q. Syazana	67	120	68
25	Kheisya Resi	83	85	86
26	Malim Bangun Siregar	84	90	85
27	Meisya Aulia Siregar	80	80	84
28	Muhammad Khariri Armstrong	84	75	87
29	Nailah Zahirah	83	95	87
30	Naysila Syafitri Permata Dewi	84	75	91
31	Ragga Koke Making	76	80	75
32	Rahma Febrianti	82	95	86
33	Rosmiati	79	86	73
34	Salshabilla Tiara Putrie	81	82	88
35	Trias Novrikan	82	79	89
36	Wahyu Eka R. A. Putra	75	100	77
37	Assani Taqwin Nabawi	80	100	85
38	Bima Rhaditya	78	110	76
39	Dewa Satria Ali Wibowo	81	100	87
40	Kezia Rahmadani Saputri	84	95	89
41	Khevin Surya Akbar	80	90	79
42	Moh. Hafizd As-Salam	79	90	80
43	Muhammad Akhdan Imansyah	84	78	82
44	Muhammad A. A. Rahman	84	85	77
45	Natasya Eka Sabilla	84	95	69
46	Nola Almira	84	90	86
47	Nurul Juniyanti	84	84	89
48	Rafqi Andika Putra	84	89	84
49	Ragil Ayu Ratna Sari	83	88	87
50	Ramaisyah Pulungan	84	80	81
51	Riski Fadhillah H	82	78	88

8. Angket Penelitian

ANGKET PENELITIAN

PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN INTENSITAS PENGGUNAAN GADGET TERHADAP HASIL BELAJAR

Disiplin Belajar

Nama :
 Jenis Kelamin :
 Kelas :
 No. Absen :

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Bacalah dengan teliti setiap item pertanyaan pada angket berikut!
2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom pilihan jawaban yang artinya sebagai berikut:
 SS = Apabila pernyataan tersebut bila Anda merasa Sangat Sesuai
 S = Apabila pernyataan tersebut bila Anda merasa Sesuai
 TS = Apabila pernyataan tersebut bila Anda merasa Tidak Sesuai
 STS = Apabila pernyataan tersebut bila Anda merasa Sangat Tidak Sesuai
3. Pilihlah satu jawaban yang sesuai dengan diri Anda sebab tidak ada jawaban yang salah.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya tidak mencatat pelajaran yang disampaikan guru di kelas				
2	Saya memperhatikan materi-materi pelajaran yang disampaikan oleh guru				
3	Saya mengganggu teman-teman lainnya yang belajar di kelas				
4	Saya tidak pernah belajar di rumah				
5	Saya mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu				
6	Saya mengobrol dengan teman pada saat guru menyampaikan materi				
7	Saya menitipkan <i>handphone</i> saya pada guru di sekolah				
8	Saya tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				

9	Saya membolos ketika menemui mata pelajaran yang tidak saya sukai				
10	Saya mengerjakan tugas sekolah sampai selesai				
11	Saya tidak membuat keributan saat guru tidak masuk kelas				
12	Saya tidak bermain <i>handphone</i> saat belajar di rumah				
13	Saya tidak mengumpulkan tugas tepat waktu				
14	Saya dapat berkonsentrasi pada saat guru menyampaikan materi di depan kelas				
15	Saya terlambat datang ke sekolah				
16	Saya hanya belajar di sekolah saja				
17	Saya menegur teman saya yang membuat keributan di dalam kelas karena dapat mengganggu teman lain yang belajar				
18	Saya rebut ketika guru masuk di dalam kelas				
19	Saya tidak merangkum hasil materi yang disampaikan oleh guru				
20	Saya bertanya kepada guru apabila materi yang disampaikan berbeda dengan yang ada di buku				
21	Saya makan sembunyi-sembunyi di dalam kelas, saat kegiatan belajar mengajar berlangsung				

Intensitas Penggunaan *Gadget*

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Bacalah dengan teliti setiap item pertanyaan pada angket berikut!
2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom pilihan jawaban yang artinya sebagai berikut:
 SS = Apabila pernyataan tersebut Sangat Sesuai bagi diri Anda
 S = Apabila pernyataan tersebut Sesuai bagi diri Anda
 KS = Apabila pernyataan tersebut Kurang Sesuai bagi diri Anda
 TS = Apabila pernyataan tersebut Tidak Sesuai bagi diri Anda
 STS = Apabila pernyataan tersebut Sangat Tidak Sesuai bagi diri Anda
3. Pilihlah satu jawaban yang sesuai dengan diri Anda sebab tidak ada jawaban yang salah.

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya menggunakan <i>gadget</i> dalam aktivitas sehari-hari					
2	Saya mengutamakan mengerjakan tugas sekolah dari pada bermain <i>gadget</i>					
3	Saya menyempatkan menggunakan <i>gadget</i> dalam kondisi apa pun					
4	Saya membawa buku pelajaran daripada menggunakan <i>gadget</i>					
5	Saya tidak suka diganggu ketika sedang mengakses <i>gadget</i>					
6	Dengan adanya <i>gadget</i> saya menjadi malas belajar					
7	Saya menggunakan <i>gadget</i> lebih dari 3 kali dalam sehari					
8	Biasanya saya menggunakan <i>gadget</i> lebih dari 5 kali dalam sehari					
9	Saya menggunakan <i>gadget</i> lebih dari 2 jam dalam sehari					
10	Dalam sehari saya bisa menggunakan <i>gadget</i> lebih dari 3 jam					
11	Saya menggunakan <i>gadget</i> lebih dari 4 jam dalam sehari					
12	<i>Gadget</i> membantu saya dalam memahami informasi tentang Pelajaran di sekolah					
13	<i>Gadget</i> sangat bermanfaat bagi saya dalam belajar					
14	Ketika mengakses <i>gadget</i> saya menghabiskan waktu 3 jam					
15	Membatasi diri saya untuk mengakses <i>gadget</i> tidak lebih dari 2 jam dalam sehari					
16	Saya tidak mudah terpengaruh hal atau informasi yang berasal dari <i>gadget</i>					
17	Saya lebih suka menggunakan <i>gadget</i> untuk berkomunikasi dengan orang lain daripada untuk mengerjakan tugas sekolah					
18	Saya mengalami kesulitan untuk fokus jika bersamaan dengan menggunakan <i>gadget</i>					

19	<i>Gadget</i> mempermudah saya dalam mencapai tujuan yang saya inginkan					
20	Penggunaan <i>gadget</i> tidak menghalangi saya untuk melakukan aktivitas lainnya secara bersamaan					
21	Saya tetap bermain <i>game</i> meskipun guru sedang menjelaskan pelajaran di kelas					
22	Saya memiliki tingkat konsentrasi yang lebih baik ketika belajar tanpa menggunakan <i>gadget</i>					
23	Saya menggunakan <i>gadget</i> untuk berkomunikasi dengan orang lain dibandingkan belajar					
24	Saya mengoptimalkan penggunaan <i>gadget</i> untuk tujuan yang memberikan dampak positif dalam kehidupan saya					
25	Saya dapat menggunakan berbagai fitur yang tersedia pada <i>gadget</i> secara tepat dan bertanggung jawab					
26	Saya membatasi penggunaan internet melalui <i>gadget</i>					
27	Saya bisa mengakses internet melalui <i>gadget</i> lebih dari 4 kali dalam sehari					
28	Dalam sehari mengakses <i>gadget</i> lebih dari 2 jam					
29	Saya mengerjakan tugas sekolah sambil bermain <i>gadget</i>					
30	Melupakan tugas ketika sudah menggunakan <i>gadget</i>					
31	Tidak memberikan batasan waktu 1 hingga 3 jam ketika mengakses <i>gadget</i>					
32	Saya mengalami kesulitan dalam mengontrol waktu saat menggunakan <i>gadget</i>					
33	Tren yang saya temui melalui <i>gadget</i> memengaruhi perilaku saya dalam aktivitas sehari-hari					

9. Tabulasi Data Penelitian

A. Data Angket Variabel Disiplin Belajar

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	TOTAL
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	78
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	82
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	80
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
6	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	80
7	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	70
8	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	45
9	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	55
10	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	70
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	83
12	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	62
13	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	65
14	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	78
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
16	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	65
17	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	81
18	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	3	73
19	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	81
20	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	80
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84

22	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	60
23	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	80
24	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	67
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	83
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	80
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
29	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
31	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	76
32	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	82
33	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	79
34	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
35	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
36	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	75
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	80
38	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	78
39	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	81
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	80
42	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	79
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84

48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	83
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
51	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	82

B. Data Angket Variabel Intensitas Penggunaan *Gadget*

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	TOTAL
1	2	4	3	2	2	4	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	4	2	3	3	2	2	2	1	86
2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	4	3	2	3	4	2	3	3	2	2	2	1	85
3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	90
4	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	80
5	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	75
6	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	95
7	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	115
8	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	145
9	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	143
10	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	98
11	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	100
12	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	135
13	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	140
14	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	100
15	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	85
16	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	125
17	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	90

18	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	125	
19	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	105	
20	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	90	
21	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	90
22	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	4	130	
23	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	87	
24	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	120	
25	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	85	
26	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	90	
27	1	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	80	
28	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	75	
29	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	95	
30	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	75
31	1	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	80	
32	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	95	
33	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	86	
34	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	82	
35	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	79	
36	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	100	
37	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	100	
38	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	110
39	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	100
40	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	95
41	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	90	
42	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	90	
43	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	78	

44	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	85
45	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95
46	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	90
47	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	84
48	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	89
49	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	88
50	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	80
51	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	78

10. Hasil *Output* SPSS

A. Variabel Disiplin Belajar

Statistics		
DISIPLIN_BELAJAR		
N	Valid	51
	Missing	0
Mean		78.02
Median		81.00
Mode		84
Variance		71.860
Range		39
Minimum		45
Maximum		84
Sum		3979

Kategorisasi Disiplin Belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	1	2.0	2.0	2.0
	3.00	1	2.0	2.0	3.9
	4.00	7	13.7	13.7	17.6
	5.00	42	82.4	82.4	100.0
	Total	51	100.0	100.0	

B. Variabel Intensitas Penggunaan *Gadget*

Statistics		
INTENSITAS_PENGGUNAAN_G		
ADGET		
N	Valid	51
	Missing	0
Mean		96.24
Median		90.00
Mode		90
Variance		339.904
Range		70
Minimum		75

Maximum	145
Sum	4908

Kategorisasi Intensitas Penggunaan Gadget

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	16	31.4	31.4	31.4
	3.00	26	51.0	51.0	82.4
	4.00	6	11.8	11.8	94.1
	5.00	3	5.9	5.9	100.0
	Total	51	100.0	100.0	

C. Variabel Hasil Belajar Siswa

Statistics

HASIL_BELAJAR		
N	Valid	51
	Missing	0
Mean		78.29
Median		81.00
Mode		82 ^a
Variance		99.772
Range		43
Minimum		49
Maximum		92
Sum		3993

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Ketuntasan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Belum Tuntas	9	17.6	17.6	17.6
	Tuntas	42	82.4	82.4	100.0
	Total	51	100.0	100.0	

D. Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Unstandardized Residual	.061	51	.200*	.963	51	.110

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

E. Hasil Uji Linearitas

1. Variabel Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
HASIL_BELAJAR *	Between Groups	(Combined)	4241.057	16	265.066	12.056	.000
DISIPLIN_BELAJAR		Linearity	3946.735	1	3946.735	179.510	.000
		Deviation from Linearity	294.322	15	19.621	.892	.578
	Within Groups		747.531	34	21.986		
	Total		4988.588	50			

Measures of Association				
	R	R Squared	Eta	Eta Squared
HASIL_BELAJAR * DISIPLIN_BELAJAR	.889	.791	.922	.850

2. Variabel Intensitas Penggunaan *Gadget* Terhadap Hasil Belajar Siswa

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
HASIL_BELAJAR *	Between Groups	(Combined)	4231.413	24	176.309	6.054	.000
INTENSITAS_PENGGUNAAN		Linearity	3530.926	1	3530.926	121.246	.000
_GADGET		Deviation from Linearity	700.487	23	30.456	1.046	.453
	Within Groups		757.175	26	29.122		
	Total		4988.588	50			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
HASIL_BELAJAR *	-.841	.708	.921	.848
INTENSITAS_PENGGUNAA				
N_GADGET				

F. Hasil Uji Analisis Regresi Sederhana

1. Variabel Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.889 ^a	.791	.787	4.611

a. Predictors: (Constant), DISIPLIN_BELAJAR

ANOVA^a

	Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3946.735	1	3946.735	185.621	.000 ^b
	Residual	1041.853	49	21.262		
	Total	4988.588	50			

a. Dependent Variable: HASIL_BELAJAR

b. Predictors: (Constant), DISIPLIN_BELAJAR

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-3.476	6.036		-.576	.567
	DISIPLIN_BELAJAR	1.048	.077	.889	13.624	.000

a. Dependent Variable: HASIL_BELAJAR

2. Variabel Intensitas Penggunaan *Gadget* Terhadap Hasil Belajar Siswa

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.841 ^a	.708	.702	5.454

a. Predictors: (Constant), INTENSITAS_PENGGUNAAN_GADGET

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3530.926	1	3530.926	118.694	.000 ^b
	Residual	1457.662	49	29.748		
	Total	4988.588	50			

a. Dependent Variable: HASIL_BELAJAR

b. Predictors: (Constant), INTENSITAS_PENGGUNAAN_GADGET

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	122.159	4.098		29.809	.000
	INTENSITAS_PENGGUNAA N_GADGET	-.456	.042	-.841	-10.895	.000

a. Dependent Variable: HASIL_BELAJAR

G. Hasil Uji Analisis Regresi Berganda Disiplin Belajar dan Intensitas Penggunaan *Gadget* Terhadap Hasil Belajar Siswa.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.899 ^a	.808	.800	4.464

a. Predictors: (Constant), INTENSITAS_PENGGUNAAN_GADGET, DISIPLIN_BELAJAR

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4032.243	2	2016.121	101.191	.000 ^b
	Residual	956.346	48	19.924		
	Total	4988.588	50			

a. Dependent Variable: HASIL_BELAJAR

b. Predictors: (Constant), INTENSITAS_PENGGUNAAN_GADGET, DISIPLIN_BELAJAR

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	32.291	18.227		1.772	.083
	DISIPLIN_BELAJAR	.770	.154	.653	5.016	.000
	INTENSITAS_PENGGUNAA	-.146	.071	-.270	-2.072	.044
	N_GADGET					

a. Dependent Variable: HASIL_BELAJAR

11. Foto Penelitian



12. Surat Izin Melakukan Pra Riset Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



UNIVERSITAS RIAU KEPULAUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Unggul, Kreatif, Mandiri

Jalan Pahlawan No. 99 Batu Aji, Kota Batam 29438
 Provinsi Kepulauan Riau, Indonesia
 Website; www.unrika.ac.id,
 Email: info@fkip.unrika.ac.id
 Telp: (0778) 392752 (Hunting)
 Fax: (0778) 391868

Nomor : 013/SKL/D-FKIP/UNRIKA/II/2026
 Perihal : Izin Penelitian
 Lamp : -

Kepada Yth :
 Bapak/Ibu KepalaSMKIT Darussalam Boarding School 01 Batam.
 di
 Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan kegiatan penyusunan tugas akhir skripsi bagi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau Kepulauan Batam tahun akademik 2025/2026 Ganjil, maka kami Pimpinan Fakultas meminta bantuan Bapak/ Ibu memberi Izin Penelitian bagi mahasiswa kami terhitung mulai bulan Februari 2026 s/d Selesai, Adapun data mahasiswa yang kami maksud sebagai berikut

Nama : Nur Annisa Agustia
 Npm : 221170030
 Program Studi : Bimbingan Konseling
 Judul : Pengaruh disiplin belajar dan intensitas penggunaan gadget terhadap hasil belajar siswa di kelas XI SMKIT Darussalam Boarding School 01 Batam .

Demikian surat ini kami sampaikan atas bantuannya kami ucapkan terimakasih.

Batam, 05 Februari 2026



Assoc. Prof. Dr. Suryo Hartanto, M.Pd.T
 NIDN. 1003037801

13. Surat Keterangan telah diterima Melakukan Pra Riset dari SMKIT
Darussalam Boarding School 01 Batam



**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN ISLAM TERPADU
(SMKIT) DARUSSALAM BOARDING SCHOOL 01 BATAM**
AKREDITASI A

NOMOR IZIN OPERASIONAL: 011/1L/DPMPTSP/I/2021
 Alamat: Komplek Pendidikan Darussalam 3, Kavling Sagulung Bersatu, Kel. Sungai Lekop, Kec. Sagulung,
 Kota Batam, Provinsi Kepulauan Riau 29439 HP. 082173031943
 Website: www.smkitdarussalam.sch.id E-Mail: smkitdarussalam@gmail.com
TEKNIK KOMPUTER & JARINGAN – AKUNTANSI & KEUANGAN LEMBAGA – TEKNIK ELEKTRONIKA INDUSTRI

No : 644/SMK-IT DBS 01/YsDrslm/M/II/20256

Hal : Konfirmasi Ijin Penelitian

Lamp : -

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Riau Kepulauan
 Di
 Tempat

Dengan Hormat,
 Berdasarkan surat nomor : 013/SKL/D-FKIP/UNRIKA/II/2026 Perihal surat izin penelitian. Dengan ini SMKIT Darussalam Boarding School 01 Batam menerima permohonan penelitian tersebut, atas nama:

Nama	: Nur Annisa Agustia
NPM	: 221170030
Program Studi	: Bimbingan Konseling
Judul	: Pengaruh Disiplin Belajar dan Intensitas Penggunaan Gadget terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas XI SMKIT Darussalam Boarding School 01 Batam

Demikian surat ini kami sampaikan, Atas perhatian dan kerjasama, kami ucapkan terima kasih.

06 Februari 2026
 Kepala Sekolah

 Yanto Bidiyanto, S.E.
 NRKS.M023L0073160241150039

14. Surat Pencatatan Ciptaan



REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan	: EC002026071883, 25 Mei 2026
Pencipta	
Nama	: Nur Annisa Agustia, Junierissa Marpaung, S.Psi., M.Psi. dkk
Alamat	: Kavling Sei Lekop Blok B9 No 02, Sagulung, Kota Batam, Kepulauan Riau, 29439
Kewarganegaraan	: Indonesia
Pemegang Hak Cipta	
Nama	: Nur Annisa Agustia, Junierissa Marpaung, S.Psi., M.Psi. dkk
Alamat	: Kavling Sei Lekop Blok B9 No 02, Sagulung, Kota Batam, Kepulauan Riau, 29439
Kewarganegaraan	: Indonesia
Jenis Ciptaan	: Karya Tulis Lainnya
Judul Ciptaan	: Instrumen Pengaruh Disiplin Belajar Dan Intensitas Penggunaan Gadget Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMKIT DARUSSALAM BOARDING SCHOOL 01 BATAM
Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia	: 27 April 2026, di Kota Batam
Jangka waktu perlindungan	: Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, terhitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.
Nomor Pencatatan	: 001246764

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.



a.n. MENTERI HUKUM
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL
u.b
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri



Agung Damarsasongko,SH.,MH.
NIP. 196912261994031001



Disclaimer:

1. Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.
2. Surat Pencatatan ini telah disegel secara elektronik menggunakan segel elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara.
3. Surat Pencatatan ini dapat dibuktikan keasliannya dengan memindai kode QR pada dokumen ini dan informasi akan ditampilkan dalam browser.



LAMPIRAN PENCIPTA

No	Nama	Alamat
1	Nur Annisa Agustia	Kavling Sei Lekop Blok B9 No 02 Sagulung, Kota Batam
2	Junierissa Marpaung, S.Psi., M.Psi.	Perumahan Taman Victoria Blok B1 No.7 Sekupang, Kota Batam
3	A. Yanizon, S.Pd., M.Pd., Kons.	Perumahan Cipta Diamond No.28 Sagulung, Kota Batam
4	Dr. Ramdani, S.Pd., M.Pd., M.H.	Perumahan Fortuna Raya Blok E No 20 Sagulung, Kota Batam

LAMPIRAN PEMEGANG

No	Nama	Alamat
1	Nur Annisa Agustia	Kavling Sei Lekop Blok B9 No 02 Sagulung, Kota Batam
2	Junierissa Marpaung, S.Psi., M.Psi.	Perumahan Taman Victoria Blok B1 No.7 Sekupang, Kota Batam
3	A. Yanizon, S.Pd., M.Pd., Kons.	Perumahan Cipta Diamond No.28 Sagulung, Kota Batam
4	Dr. Ramdani, S.Pd., M.Pd., M.H.	Perumahan Fortuna Raya Blok E No.20 Sagulung, Kota Batam



Disclaimer:

1. Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.
2. Surat Pencatatan ini telah disegel secara elektronik menggunakan segel elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara.
3. Surat Pencatatan ini dapat dibuktikan keasliannya dengan memindai kode QR pada dokumen ini dan informasi akan ditampilkan dalam browser.